**Mérés a Pedagógiai Programba**

Iskolánk fontosnak tartja a méréseket, a folyamatellenőrzést és kimeneti vizsgáztatást, a saját és az országos mérések eredményeinek elemzését. A mérések összekapcsolása és rendszerbe foglalása, valamint folyamatos működtetése megteremtheti a tanulói teljesítmények állandó figyelemmel kisérését és a hiányok időbeni észlelését. A hiányosságok azonosítása megteremti a megfelelő kompetenciák fejlesztésének lehetőségét.

Ugyanakkor a mérések, a mérési eredmények elemzése lehetővé teszik a tanári teljesítmények eredményességének és az iskolai munka hatékonyságának minősítését.

**Mérési rendszerünk** **részei:**

1. **Bemeneti mérés**

Minden tanév augusztusában az 1. évfolyamba érkező gyerekek képességeinek fejlesztendő területeinek feltérképezését jelenti a DIFER mérés, és gyermekek mozgáskoordinációjának mérése. Ezek az eredmények teszik lehetővé, hogy már a gyermekek iskolába lépésekor tudjuk, melyek azok a területek, ahol a személyre szabott fejlesztést el kell kezdeni. A mérésben a leendő első osztályok tanítói és a fejlesztő pedagógus vesznek részt.

1. **Folyamatmérések, tantárgyi mérések**

Az intézményi mérések időpontjának kijelölése, megtervezése mindenkor az éves munkatervben történik.

A 2-8. évfolyamokon a tanév során egy alkalommal a tanulók teljesítményének mérésére tantárgyi, tudásszint-mérést végzünk matematika, magyar nyelv illetve a választott programnak megfelelő idegen nyelv (angol vagy német) tantárgyakból.

• A 2. évfolyam végén az elemi készségek vizsgálata. Iskolai szinten: írás, olvasás, számolás, szövegértés mérése

• A 3-4. évfolyamon az alapkészségek színvonalának a megállapítása. Iskolai szinten: matematika, szövegértés, olvasástechnika, helyesírás, idegen nyelvtudás mérése

• A 5-8. évfolyamon Iskolai szinten: matematika, magyar nyelvi, idegen nyelvi mérés. Az iskolai szinten végzett méréseket az azonos tantárgyat tanítók közösen dolgozzák ki, közösen elemzik, a méréseket a mérés-értékelés csoport koordinálja, a közösen kidolgozott szabályzat alapján.

**A tantárgyi mérés** **célja** tanítványaink fejlődésének mérése, nyomon követése. A tesztek az adott évfolyamon elsajátított, feldolgozott teljes tananyagot és fő követelményeit mérik.

**A mérés, értékelés feladata, funkciója:** A pedagógiai célkitűzések, elvárások összehasonlítása a tényleges eredményekkel. Az értékelés megerősíti az eddigi tevékenység helyességét, feltárja a hibákat, hiányosságokat, tervezhető lesz a korrekció, a fejlesztés.

**A tantárgyi mérés formája**: Témazáró szintfelmérő dolgozat, szummatív mérés, lezáró-minősítő értékelés a tanulási folyamat végén,

**Terjedelme:** Maximum 2x45 perc lehet

**Az értékelésben betöltött szerepe:** Az év végi értékelésbe beszámító osztályzat

**Szabályai:** Egy nap maximum két felmérés íratható, az éves munkatervben előre jelezve a várható időpontot.

**Tervezett időpontok**:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Évfolyam | Matematika | Magyar | Idegen nyelv |
| 3. | május 2. hete | május 2. hete | május 3. hete |
| 4. | május 2. hete | május 2. hete | május 1. hete |
| 5. | május 1. hete | május 1. hete | május 2. hete |
| 6. | május 2. hete | május 2. hete | május 1. hete |
| 7. | május 1. hete | május 1. hete | május 2. hete |
| 8. | december 3. hete | december 3. hete | május 1. hete |

**Felelős:** intézményvezető helyettes, munkaközösség vezetők

1. **Országos mérések**

• Kompetenciamérés 4-8. évfolyamon

• Idegen nyelvi mérés 4-8. évfolyamon

A mérések eredményeit minden tanévben részletesen elemezzük, hiszen így határozhatjuk meg a jövőbeni feladatainkat. Külön figyelmet fordítunk az iskolai átlagok alakulására, a leggyengébben teljesítő tanulókra, azon feladattípusokra, amelyek esetén tanulóink a leggyengébb eredményt érték el.

Az elemzés először iskolai/tantestületi szinten történik meg, majd a munkaközösségek szintjén. Így az egyes tantárgyakat tanítók is meghatározhatják fejlesztési feladataikat. A közös gondolkodás, a közös felelősség, az egységes fejlesztő szemlélet tantestületünk sajátossága. A méréseket csak akkor érdemes végezni, ha azokat megfelelő mélységű elemzés, az elemzéseket pedig a jól átgondolt kompetenciafejlesztő munka követi.

**Mérés-értékelési szabályzat**

**Solymári Hunyadi Mátyás Német Nemzetiségi Általános Iskola,**

**Alapfokú Művészeti Iskola**

A nevelő- oktató munka iskolánkra vonatkozó mérés-értékelési és minőségirányítási rendszerének kialakítása, amely hatékonyan segíti a nevelési-oktatási célok elérését a pedagógiai munka eredményességének, hatékonyságának folyamatos biztosítását olyan hatékony eszközrendszerrel, amely segíti a megbízható információk gyűjtését a tanulói, pedagógusi és az intézményi teljesítményekről a fejlesztés érdekében az iskolával kapcsolatban álló partnerek /elsősorban a tanulók, a szülők, a fenntartó és a nevelők/ iskolánkkal szembeni igényeit, elvárásait figyelembe veszi.

**Mérések célja:**

• A törvényesség biztosítása, a pedagógiai és szakmai munka eredményessége érdekében.

• Pontos képet kapjunk arról, mik az iskolai munkánk erősségei, fejlesztendő területei. (Megerősítse az intézmény oktató-nevelő és egyéb tevékenységének helyességét, feltárja, milyen területeken mutatkoznak hiányosságok, és milyen fejlesztési irányokba kell haladnunk.)

• Alapot szolgáltasson az intézményi elemző-értékelő tevékenységének működtetéséhez.

1. bemeneti mérésekkel a tanulók képesség-és tudásszintjének meghatározása diagnosztikus céllal;

2. fejlesztendő területek feltárása, a fejlesztés eredményességének vizsgálata;

3. kimeneti mérések a hozzáadott érték meghatározásához;

4. prevenció, a belső mérésekkel az országos mérésekre felkészíteni a tanulókat;

5. az országos mérések beillesztése az iskolai mérési értékelési rendszerbe.

• A vezetés ellenőrző, elemző tevékenységéhez, a folyamatok azonosításához stratégiai céljainak kialakításához, a prioritások kijelöléséhez nyújt alapot.

• Az intézmény és a benne dolgozópedagógusok munkája teljesítmény-értékelési rendjének kialakítása, működtetése a folyamatos fejlesztés alapja.

• A mérések és az azok elemzése során szerzett adatok az intézmény külső és belső kommunikációjának fontos eszközei.

**A mérések szintjei:**

1. **Központi mérések**

A Közoktatási törvény által meghatározottak (DIFER, fizikai teljesítmény mérése, országos kompetenciamérés), az országos szintű folyamatos fejlesztés alapját adják. Segítséget nyújtanak a minőségfejlesztés és mérés-értékelés intézményi irányainak meghatározásához, standardizált mérőeszközök fejlesztéséhez, átvételéhez, a mérési-értékelési adatok elemzéséhez, korrekciós intézkedési terv készítéséhet az elemzések alapján.

1. **Fenntartói szintű mérések**

Beépültek az intézményi szintű mérésekbe.

1. **Intézményi szintű mérések**

• Partneri elégedettségvizsgálat-és igénymérés intézményi önértékelés-összehasonlító elemzés és trendvizsgálat

• Az iskola belső önértékelési rendszerének kialakítása, működtetése

• A pedagógiai program, helyi tantervek, minőségirányítási program, beiskolázási terv felülvizsgálata, eredménymérés, a minőségirányítási program minőségcéljaival történő összehasonlító elemzés.

1. **Közalkalmazotti –dolgozói mérések**

• pedagógus, egyéb közalkalmazottak teljesítmény értékelési rendszerének kialakítása, működtetése

• vezetői értékelési rendszerek kialakítása működtetése

1. **Tanulói teljesítmények mérése**

• Speciális mérések (készségmérés, képességmérés, pl. induktív gondolkodás, kritikus kognitív képességek mérése, számolási készségmérés,

• A matematika, szövegértés, természettudományos kompetenciaterület, idegen nyelv mérése

• A tanulók fizikai teljesítményének mérése



**A mérések értékelések és azok jellemzői:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MÉRÉS TÍPUSA** | **FELADAT** | **MÉRÉSI MÓD** | **IDŐ** | **SIKER-**  **KRITÉRIUM** | **FELELŐS** | **NYILVÁNOSSÁG,DOKUMENTÁCIÓ** | **ELLENŐRZÉS** |
| **SPECIÁLIS MÉRÉSEK** | Képesség-mérések  1.évfolyam | DIFER mérés | szept.-október | Mérés, dokumentálás | Fejlesztő-pedagógus, osztály-főnökök | Munkaközösségi megbeszélés, adatbank (elemzés, statisztika) | Munkaközösség-vezető, intézményvezető |
| **ORSZÁGOS KOMPETENCIA MÉRÉSEK** | 1.Szövegértés  4-8. évfolyam  2. Matematikai készség  4-8. évfolyam   1. Természettudományos mérés   6-8. évfolyam   1. Pályaválasztási kompetencia | Központi feladatlap  Internetes | május  szeptember-október | Mérés, dokumentálás, elemzés | Mérés-vezetők,  mk vezetők, szaktanárok  mérésvezető | Munkaközösségi megbeszélés,  összehasonlító elemzés, trendvizsgálat (táblázat, diagram) | Mérési koordinátor |
| **NETFITT MÉRÉS** | Netfitt mérés alkalmazása  5-8. évfolyam | Netfitt feladatsor | január-május | Kimutatható fejlődés | Testnevelők | Netfitt táblázat | Munkaközösség-vezető, intézményvezető- helyettes |
| **HELYI MÉRÉSEK** | 1.Magyar nyelvi készség (tollbamondás, olvasás, szövegértés)  2-8. évfolyam  2.Matematikai készség  2-8. évfolyam  3.Idegennyelvi mérés  3-8. évfolyam | Feladat-bankból összeállí-tott feladatlap  Feladat-bankból összeállí-tott feladatlap  Feladat-bankból összeállí-tott feladatlap | április, május  április, május  április, május | Mérés, dokumentálás, elemzés  Mérés, dokumentálás, elemzés  Mérés, dokumentálás, elemzés | Tanítók,  szaktanárok  Tanítók,  szaktanárok  Tanítók,  szaktanárok | Munkaközösségi megbeszélés, adatbank (elemzés, statisztika)  Munkaközösségi megbeszélés, adatbank (elemzés, statisztika)  Munkaközösségi megbeszélés, adatbank (elemzés, statisztika) | Munkaközösség-vezető, intézményvezető-helyettes  Munkaközösség-vezető, intézményvezető-helyettes  Munkaközösség-vezető, intézményvezető-helyettes |
| **KÖZALKAL-MAZOTTI DOLGOZÓI MÉRÉSEK** | Teljesítmény-értékelés | Óra-látogatás, Ön-  értékelés (szem-pontsor) | egész tanévben | Értékelés elkészülte | intézmény-vezető, intézmény-vezető-helyettes, mk. vezető | Szóbeli, írásbeli értékelés | intézményvezető |
| **INTÉZMÉNYI SZINTŰ MÉRÉSEK, ÉRTÉKELÉSI RENDSZER MŰKÖDTETÉSE** | 1.Partneri elégedettség-vizsgálat, dokumentum elemzés  ( Szülő, tanuló, dolgozó)  2.Intézményi önértékelés  3.Intézményi értékelések  4.Dokumentu-mok, szabályzatok felülvizsgálata | Kérdőív  Kérdőív, eredmény-vizsgálat  Törvények megisme-rése,  dokumen-tumelemzés | 2 évente  2 évente  június  A doku-mentu-mokban megje-löltek szerint | az előző méréshez képest pozitív elmozdulás az intézkedési terv érintett területein  az eredmények nem romlanak  Pontosítások megtörténte | intézmény-vezető , intézmény-vezető-helyettes  intézmény-vezető , intézmény-vezető-helyettes  tantestület,  intézmény-vezető , intézmény-vezető-helyettes | Elemzés nevelőtestületi megbeszélésen, fenntartói jelentés, szöveges elemzés  fejlesztési irányokat meghatározó intézkedési tervek  intézményi éves értékelés, ciklusos értékelés  Nevelőtestületi értekezleten, megbeszélésen | intézményvezető  intézményvezető  intézményvezető |

**Mérés-értékelés eljárásrendje**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **FELADAT** | **IDŐ** | **SIKERKRITÉRIUM** | **FELELŐS** | **ELLENÖRZÉS** |
| **MÉRÉS ELÖTT** | | | | |
| **Célmeghatározás** | Tanév eleje | Éves terv elkészülte | mérési koordinátorok, szaktanárok, iskolavezetés | intézményvezető |
| **A mérés időpontjának kijelölése** |
| **Mérőbiztosok kijelölése** |
| **Mérőeszközök kiválasztása** |
| **Mérőanyag sokszorosítása, tárolása** | Mérés elött egy héttel | Megfelelő példányszám | iskolavezetés |
| **MÉRÉS ALATT** | | | | |
| **A zavartalan mérés biztosítása** | Mérés ideje | Feladatlapok, jegyzőkönyv | iskolavezetés  mérésvezető | intézményvezető |
| **Mérési jegyzőkönyv kitöltése** |
| **MÉRÉS UTÁN** | | | | |
| **Tesztek javítása** | Mérés után 2 hét | Javítás megtörténte | tanítók, szaktanárok. munkaközösségvezetők | intézményvezető |
| **Eredmények dokumentálása** | Javítás után 1-3 héten belül | Összegző dokumentum  Összegző jelentés | Intézményvezetőhelyettes |
| **Eredmények elemzése, rögzítése** | Dokumentálás után 2 héten belül |

**Mérési dokumentáció kezelése**

|  |  |
| --- | --- |
| **FELADAT** | **FELELŐS** |
| **Kitöltött mérőlapok őrzése a tanév végéig** | Iskolavezetés |
| **Mérőlapok megsemmisítése a tanév végén.** |
| **Mérési jegyzőkönyvek őrzése a tanév végéig.** |
| **Mérési jegyzőkönyvek megsemmisítése a tanév végén.** |
| **Összegző jelentések őrzése az adott osztályról tanulmányaik végéig.** |

**Adatbázis és -feldolgozás az iskolában**

Ahhoz, hogy bármit tudjunk mondani változásról (hozzáadott értékről), az kell, hogy a mérés ne egyszeri alkalom legyen, és az értékelési pontok összekapcsolhatók legyenek, vagyis követnünk kell a teljesítményeket.

Ehhez az osztályzat követése nem elegendő, hiszen az, hogy a tanuló legutóbbi teljesítménye közepes, míg az előző elégséges volt, nem jelent feltétlenül fejlődést. Nem biztos, sőt valószínűtlen, hogy ugyanazt a teljesítményt látjuk most jobbnak, mint legutóbb, és nem biztos, hogy jobb valóban, lehetséges, hogy most valamiért jobb osztályzatot adunk rá, holott a teljesítmény nem javult.

**Miért szükséges a teljesítmények követése?**

• Mert így lehetséges tanulóink teljesítményét saját előző tudásukhoz és nem (csak) az osztályátlaghoz vagy más standardhoz képest értékelni.

• Mert így lehetséges a mérések során feltárt hiányosságok korrigálása is.

• Mert így lehetséges az is, hogy minden tanuló számára egyaránt biztosítsuk a képességei kifejlődéséhez szükséges maximális lehetőségeket, ahogyan azt a törvény is előírja

**A mérési eredmények feldolgozásának eljárásrendje**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **FELADAT** | **FELELŐS** | **MÓDSZEREK, ESZKÖZÖK** | **HATÁRIDŐ** |
| **A mérési eredmények ismertetése a szaktanárokkal** | Munkaközösség vezetők | Értekezlet | A mérés után 30 napon belül |
| **Az erősségek és gyengeségek meghatározása** | Munkaközösség vezetők | Értekezlet | Tanév végéig |
| **Stratégiai célok megfogalmazása, ezek megvalósításához szükséges feladatok, módszerek meghatározása** | Szaktanárok | Értekezlet | Mérést követő tanév szeptember 30-ig |
| **A célkitűzésekből származó aktuális feladatok beépítése a munkatervekbe, az intézkedési tervbe** | Munkaközösség vezetők |  | Mérést követő tanév szeptember 30-ig |
| **A kitűzött feladatok megvalósulásának nyomon követése** | Munkaközösség vezetők | Tematikus mérés | Folyamatosan |
| **Az eredmény ismertetése a szaktanárokkal** | Munkaközösség vezetők | Értekezlet | Tanévzáró értekezlet |
|  |  |  |  |

**Helyi mérések lebonyolítása**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Évfolyam | Tantárgy | Feladat/Anyag | Összeállítja | Iratja | Javítja | Felelős | Idő-tartam | Értékelés |
| 2. | Magyar | halott szövegértés, hangos olvasás | alsós munkaközösség | aki nem tanít az osztályban | aki nem tanít az osztályban | munkaközösség vezető, intézményvezetés | 45’ | % -os értékelés |
| 2. | Matematika | összeadás, kivonás 20-as számkörben | % -os értékelés |
| 3. | Magyar | halott szövegértés, hangos olvasás, tollbamondás, másolás | alsós munkaközösség | aki nem tanít az osztályban | aki nem tanít az osztályban | munkaközösség vezető, intézményvezetés | 45’ | 200 %-os jegy |
| 3. | Matematika | alapműveletek 100-as számkörben | 45’ | 200%-os jegy |
| 3. | Választott idegen nyelv | hallás utáni szövegértés, képleírás (szavak gyűjtése) | nyelvi munkaközösségek | szaktanár aki nem tanít az osztályban | szaktanár aki nem tanít az osztályban | munkaközösség vezető, intézményvezetés | 45’ | 200%-os jegy |
| 4. | Magyar | halott szövegértés, hangos olvasás, tollbamondás, másolás | alsós/reál/  humán munkaközösség | aki nem tanít az osztályban | humán/reál munkaközösség | munkaközösség vezető, intézményvezetés | 45’ | 200%-os jegy |
| 4. | Matematika | alapműveletek 1000-es számkörben | 45’ | 200%-os jegy |
| 4. | Választott idegen nyelv | Képleírás (mondatok)  Írásbeli feladatsor | nyelvi munkaközösségek | szaktanár aki nem tanít az osztályban | szaktanár aki nem tanít az osztályban | munkaközösség vezető, intézményvezetés | 2X45’ | 200%-os jegy |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. | Magyar | Tudásszint mérés magyar nyelv és irodalomból | humán munkaközösség | aki nem tanít az osztályban | szaktanár aki nem tanít az osztályban | munkaközösség vezető, intézményvezetés | 45’ | 200% nyelvtan, 100% irodalom |
| 5. | Matematika | Tudásszint mérés | reál munkaközösség | 45’ | 200% jegy |
| 5. | Választott idegen nyelv | Írásbeli feladatsor | nyelvi munkaközösségek | 45’ | 200%-os jegy |
| 6. | Magyar | Tudásszint mérés magyar nyelv és irodalomból | humán munkaközösség | aki nem tanít az osztályban | szaktanár aki nem tanít az osztályban | munkaközösség vezető, intézményvezetés | 45’ | 200% nyelvtan, 100% irodalom |
| 6. | Matematika | Tudásszint mérés | reál munkaközösség | 45’ | 200% jegy |
| 6. | Választott idegen nyelv | Írásbeli feladatsor  Szóbeli szituáció, képleírás | nyelvi munkaközösségek | 45’ | 200%-os jegy |
| 7. | Magyar | Tudásszint mérés magyar nyelv és irodalomból, alkalmazott műveleti mérés | humán munkaközösség | aki nem tanít az osztályban | szaktanár aki nem tanít az osztályban | munkaközösség vezető, intézményvezetés | 45’ | 200% nyelvtan, 100% irodalom |
| 7. | Matematika | Tudásszint mérés | reál munkaközösség | 45’ | 200% jegy |
| 7. | Választott idegen nyelv | Írásbeli feladatsor | nyelvi munkaközösségek | 45’ | 200%-os jegy |
| 8. | Magyar | Felvételi feladatsorok alapján | humán munkaközösség | aki nem tanít az osztályban | szaktanár aki nem tanít az osztályban | munkaközösség vezető, intézményvezetés | 45’ | 100% nyelvtan, 100% irodalom |
| 8. | Matematika | reál munkaközösség | 45’ | 200% jegy |
| 8. | Választott idegen nyelv | DSD-1 B1 nyelvvizsga,  Írásbeli B1 mindenkinek | nyelvi munkaközösségek | 2X45’ | 200%-os jegy |