

4. Vezetői program

4.1 Az intézmény pedagógiai folyamatainak irányítása

Intézményvezetői munkámat úgy szeretném kialakítani, hogy az a törvényes keretek között biztosítsa a működéshez szükséges döntések meghozatalát, a végrehajtás megszervezését és ellenőrzését.

Az iskolavezetés feladata az oktatási feltételek minél magasabb szintű megteremtése, a pedagógiai munka nyugodt, kiszámítható hátterének biztosítása. Amennyiben a háttér és a feltételek biztosítottak akkor meg van a lehetőség a tanulók magas szintű testi, lelki, erkölcsi nevelésére, kompetencia alapú tudásuk leghatékonyabb fejlesztésére.

Szakmailag, erkölcsileg, emberileg mindent megteszek azért, hogy a pedagógusok megbecsülése megfelelő helyen legyen. Megfelelő motivációs rendszer kiépítésével szeretném, a tantestület tagjait még jobb teljesítményre ösztönözi, hogy sikerélményekhez jussanak munkavégzésük során. A visszajelzésekre, értékelésekre nagy hangsúlyt fektetnék. Ez elengedhetetlen a jó nevelőközösség fenntartásához. Támogatni, motiválni szeretném a pedagógusokat. Biztosítani kell a tanári szabadságot, a szakmai fejlődés lehetőségét. A modern kor elvárásai, az új oktatási tartalmak megváltozott pedagógus szerepeket is megkövetelnek. Ezért fontosnak tartom a szakmai innovációt, a pedagógus minősítések ösztönzését, pedagógus továbbképzések támogatását.

A nyitott iskolát szeretném továbbra is fenntartani, hogy iskolánk életébe mindenki bepillantasson. Szeretném, hogy az érdeklődők jobban megismerjék feladatainkat, tevékenységeinket, sikereinket.

Fontos feladatommak tartom az intézmény elleni illetéktelen bírálatokkal, a nevelők munkájának nem megfelelő értékelésével szembeni határozott kiállást. Szintén kiemelt feladat a támogató közösségek segítségével előre vinni, fejleszteni az itt folyó nevelő, oktató munkát.

Az intézmény működését az elfogadott Pedagógiai Program határozza meg.

A program kiemelt feladatai:

- alapértékek meghatározása, komplex nevelés

- kulcskompetenciák fejlesztése
- német nemzetiségi oktatás
- művészeti oktatás
- közösségfejlesztés, hagyományörzés
- innováció, digitális kompetencia fejlesztése
-

4.2 Oktatásfejlesztés, képességkibontakoztatás

4.2.1. Német nemzetiségi oktatás

Intézményünk hagyományaihoz, Solymár lakosságához szorosan hozzátartozik a német nemzetiségi nyelvoktatás. Ennek fenntartása, hagyományainak megőrzése elengedhetetlen, fejlesztése átgondolandó. Az új NAT lehetőséget ad a nemzetiségi nyelvoktatás német óraszámának megemelésére 4. évfolyamtól plusz 2 órával. Ezt a lehetőséget szeretném megvitatni a munkaközösség vezetőikkel illetve a helyi német nemzetiségi önkormányzat vezetőivel. Kulturális hagyományainkra alapozva oktatjuk a német nemzetiségi nyelvet és a német nemzetiségi program szerint alakítjuk ki a helyi tantervünket, ami alapján dolgozunk.

Intézményünk egyik erőssége a nyelvoktatás. A nemzetiségi oktatás mellett lehetőség van bővített nemzetiségi nyelvoktató program választására is. Így lehetővé tesszük, hogy mindenki a képességeihez, elvárásaihoz képest élhessen a német nyelv tanulásával. A nyelvoktatás hatékonyságát növeli a nívócsoportos oktatás is. A jól működő nyelvoktatást jelzi a nyelvvizsgák (DSD) növekvő száma is. A nemzetiségi program 2 fontos része a német nemzetiségi táncoktatás, illetve a német nemzetiségi népismeret tanítása is. Ezen tanórák segítik a tanulóinkat a nemzetiségi hagyományok, szokások, nyelvjáráások magas szintű megismerésében. Kiemelt feladat ezek megőrzése. . Újra szeretném megadni a lehetőséget az angolos osztályokban tanuló diákoknak a német nyelv tanulására is. (amennyiben az igénylők létszáma ezt lehetővé teszi). Vezetőként nehéz feladat lesz nyugdíjba vonuló munkaközösség vezetőnk pótlása illetve nyugdíjba készülő nemzetiségi táncoktató kollégánk munkájának folytatása. Szeretnék a helyi német nemzetiségi önkormányzattal illetve a Bauernhaus vezetőjével szorosabb munkakapcsolatot kialakítani. A német nyelvi tábor megszervezésének ösztönzése, támogatása továbbra is kiemelt feladat.

Kiemelt feladatok:

Kiemelt feladatok:

- a német nemzetiségi nyelvoktatás erősítése
- DSD nyelvvizsgák segítése, számának növelése
- táncoktatás megtartása,
- nyelvoktatás tárgyi feltételeinek javítása
- munkaközösség vezető, tánctanár pótlása
- nyelvi táborok szervezése

4.2.2. Emelt szintű angol oktatás

A mai kor egyik legnagyobb iskolai kihívása a nyelvoktatás megfelelő szintű tanítása. Hagyományaink szerint német nemzetiségi nyelvet tanítunk, de az utóbbi időben megnőtt az igény az angol nyelv magasabb szintű oktatása iránt is. Ezt a feladatot 2021-től az emelt szintű nyelvoktatással tudjuk biztosítani a tanulóinknak. Így lehetősége van a szülőknek kiválasztani gyermekük számára az elsődlegesen tanulandó idegennyelvet. Az intézmény igyekszik biztosítani 4. osztálytól a második idegen nyelv oktatását is lehetőségei szerint.

Célom a nyelvoktatás támogatása, az egyik iskolai megtartó erővé alakítása. A nyelvvizsgák minél magasabb számú és szintű elérése. A tanulóink rendelkezzenek olyan szintű nyelvtudással **8. osztályos korukra, hogy utána 1 éven belül a B2 nyelvvizsgát sikeresen le tudják tenni.**

Kiemelt feladatok:

- angol nyelvoktatás erősítése
- nyelvvizsgák támogatása
- tárgyi feltételek javítása

4.2.3. Természettudományos és informatika oktatás

Korunk másik nagy iskolai kihívása a természettudományi tantárgyak megértése illetve az informatika oktatása. Az új korosztály tagjai már az iskolában vannak. Állítólag nekik már természetesen az informatikai eszközök, jól használják ezeket. (Bár ennek az online oktatás néha ellentmondott...) De a diákok többsége játékra, kommunikációra használja az eszközöket így meg kell tanítani őket másirányú (tanulás, feldolgozás, munka) használatra is.

Célunk nem lehet más, mint a mai kor követelményeinek megfelelő informatikai oktatás mellett a plusz tudás (pld: programnyelvek megismerése) megszerzésének biztosítása szakköri kereteken belül. Fel kell hívni a gyerekek figyelmét a biztonságos internet használatra. Matematika szakos tanárhiány miatt 3 éve nem tudjuk a nívó csoportbontást megvalósítani.

Célom ennek visszaállítása, átgondolása a munkaközösség vezetővel egyeztetve. Szerencsés lenne szakos ellátottságunk megoldása is. Földrajz, matematika, informatika szakos pedagógusra szükség lenne. Egyre nagyobb szükség van a pénzügyi és gazdálkodási ismeretek bővítésére. Ezeket projektnapok keretében lehet és szeretném elősegíteni.

Kiemelt feladatok:

- digitális kompetencia fejlesztése
- természettudományos oktatás erősítése
- szakos ellátottság javítása
- nívócsoport átgondolása
- pénzügyi, gazdálkodási ismeretek javítása
- biztonságos internethasználat segítése

4.2.4. Művészeti oktatás fejlesztése

Az Alapfokú Művészeti Iskola a művészeti oktatás eszközeivel nevel a kulturális értékek befogadására, a művészeti tevékenységek művelésére. Célunk, hogy iskolánkban kompetenciaalapú oktatáson keresztül megvalósuljon a személyiség sokoldalú fejlesztése. Feladatunk a művészetek szeretetére, értésére, művelésére való nevelés. Legtehetségesebb növendékeinket a művészeti, illetve más kulturális pályára készítjük fel. Rendezvényeinken igyekszünk minél több növendékünket a sikeres szereplés örömeivel megajándékozni, melynek elengedhetetlen feltétele a hétköznapi nyugodt alkotói légkör. A célok megvalósítására több lehetőség adódik, mely függ a tantestület, a tanulók összetételétől, és bizonyos mértékig függ az anyagi lehetőségektől is. Olyan iskolakép kialakítását segítenénk, amely képes az értékek közvetítésére, amely figyelembe veszi a Művészeti iskola szolgáltatásait igénybe vevők elvárásait, ahol teret kap a felzárkóztatás, a tehetséggondozás, a közösségépítés, ahol a gyerek egész személyiségének fejlesztése sokoldalú, kompetenciaalapú, színes, változatos módon zajlik. Szeretném elérni a társastánc tanszak újra indítását, a hangszercsere program folyamatos fenntartását, a hangszer javítások megoldását.

Fontos feladat a művészeti iskola és az általános iskola napirendjének és éves munkarendjének összehangolása. Szeretném, ha szorosabb kapcsolat lenne a dolgozók között és egy egységes iskola képét alakítanánk ki közösen.

Kiemelt feladatok:

- a gyermek személyiségének a fejlesztése a művészeteken keresztül
- a kompetenciaalapú oktatás erősítése
- munkakapcsolatok javítása, összehangolása
- hangszer helyzet javítása, fejlesztése
- társastánc tanszak újraindítása

4.2.5. Napközi megerősítése

A napközis foglalkozások iskolánk pedagógiai munkájának fontos részét képezik. Az itt dolgozó pedagógusok egymással szoros munkakapcsolatban dolgoznak, egymás munkáját kiegészítik, megerősítik. Emellett fontos szerepük van a gyerekek napirendjének és

szokásrendjének kialakításában, betartásában is. Nagy szerepük van a tanulók délutáni elfoglaltságaik szervezésében, sport és egyéb foglalkozások segítségével, megtartásában.

A jól működő napközi illetve tanulószoba is segíthet az intézményi megtartóerő erősítésében.

Kiemelt feladat:

- délutáni foglalkozások erősítése
- tanulási időszáv megtartása

4.2.6. Mérési, értékelési eredmények javítása

Az iskola megtartó erejét javíthatja a minőségi munkára való törekvés, a folyamatos fejlődés, fejlesztés. Ennek érdekében mérni kell a partnerek elégedettségét, igényeit. Mérjük a tanulóink tudását, felkészültségét az idén bevezetett belső tantárgyi mérésekkel illetve kompetenciamérésekkel, valamint az Oktatási Hivatal egyéb méréseivel. Én szeretném mérni pedagógusaink elégedettségét is, intézményünk belső klímáját. A mérések akkor érnek valamit, ha azokat kiértékeljük és az eredmények alapján határozzuk meg a céljainkat, fejlesztési területeinket. A belső mérési eredményeink alapján pontosabb képet kaphatunk gyerekeink alapképességeinek, készségeinek szintjéről. Meghatározhatjuk a fejlesztés irányait, lehetőségeit. A hiányok időbeni felismerése, korai fejlesztése, javítása lehetővé teszi a lemaradások csökkentését. Így a kompetenciamérés eredményei javulhatnak, ott a legnagyobb lemaradás a szövegértési problémákban és az alpműveletek gyors alkalmazásában volt eddig megfigyelhető. A NETFIT mérésekben eddig kevés diákunk került a piros (fejlesztésre szoruló) sávba. Mivel itt is kiesett 2 év a mérési időszakból ezért kíváncsian várjuk az új eredményeket. Az előzetes tapasztalatok azt mutatják, hogy a gyerekek állóképessége jelentősen csökkent az előző eredményekhez viszonyítva.

Kiemelt feladatok:

- mérési eredmények kiértékelése
- matematikai és szövegértési kompetenciák fejlesztése
- NETFIT mérés értékelése, elemzése

4.2.7. Továbbtanulással kapcsolatos fejlesztések

Továbbtanulási mutatóink jók. Tanulóink többsége (80-90%) a gimnáziumokat, szakgimnáziumokat, technikumokat választja az általános iskola elvégzése után. Tanulóink a középiskolákban is megállják helyüket az intézményi visszajelzések alapján. (Bár ebből sajnos egyre kevesebb jut el az általános iskolákhoz.) Továbbra is feladatunk olyan oktatás biztosítása tanulóink számára, ami megfelel a kor kihívásainak, megfelelő tudást, felkészültséget biztosít a középiskolai felvételre. Ennek a tudásnak a megszerzését segíti az iskola által szakköri formában szervezett 8. osztályos matematika illetve magyar előkészítő, melyeken a gyerekek 95%-a részt vesz. Itt lehetőség van korepetálásra, tehetségfejlesztésre, gyakorlásra, vizsgahelyzetbe feladatmegoldásra. Ezek mind a sikeres felvételi lehetőségét segítik.

Az elmúlt években egyre nagyobb az iskolaváltást 6. osztály illetve néha 4. osztály után tervezők száma. Szeretném ezt a számot csökkenteni. Meggyőződésem, ha az iskolai eredményeinket, lehetőségeinket időben bemutatjuk az 5-6. évfolyamos gyerekek szüleinek, akkor kisebb számban terveznek 6-8 osztályos gimnáziumokba továbbtanulni. Ezért egy továbbtanulási tájékoztató tartása szükséges minden év elején ezen korosztályoknak. Az iskola megtartó ereje lehet a nyelvi lehetőségek, a jó továbbtanulási adatok, a jó mérési eredmények.

Kiemelt feladatok:

- felvételi előkészítők megtartása, erősítése
- intézményi tájékoztató 5-6. évfolyamon
- továbbtanulási tájékoztató javítása

4.3. Személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

A tanulók személyiségének fejlesztésével kapcsolatos feladatok közvetlenül kapcsolódnak az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelveihez, értékeihez. A személyiségfejlesztés hosszú távú feladat, egyénre szabottan, tudatosan, felelősséggel végezzük. Pedagógusaink a szülőkkel együttműködve törekszenek arra, hogy a tanulók, életkoruknak megfelelően érett, harmonikus személyiségének kialakulását segítsék

Az iskola feladata hármas: Egyrészt pedagógiai munkájával általánosan támogatja a személyiség fejlődését, segíti annak kibontakozását (példaadással, értékelmutatással, jutalmazással). Másrészt az iskolapszichológus segítségével készségek szűrésével és foglalkozások tartásával támogatja a gyermekek személyiségének fejlődését. Harmadrészt az iskola speciális feladatának segítésére, a közösségi viselkedés helyes formáinak elsajátítását tartja szem előtt.

Kiemelt feladat:

- a személyiségfejlesztés összehangolt segítése

4.4. Egészség- és környezeti nevelési feladatok

Az egészségnevelés megvalósulhat a tanórákon az egészségnevelés-tartalmú tantárgyakban, mint a biológia-egészségtan, a testnevelés, a természetismeret illetve beépíthetők az ismeretek a többi tantárgyórai anyagában is. Tanórán kívül szakkörökön szabadidős foglalkozásokon, egészségnapon, szűrővizsgálatokon, kirándulásokon foglalkozunk kiemelten az egészség és környezeti neveléssel. Megtartanám eddig szervezett programjainkat e területen, mert ezek nagy népszerűségnek örvendtek a gyerekek között, szívesen vettek részt rajtuk, sokat új tudással gyarapodtak. Rendezvényeink e témában:

- iskolagyümölcs program
- elsősegélynyújtó tanfolyam
- vírusok ismerete előadás
- drog prevenció előadás
- projekt napok
- rendőrség bűnmegelőzési programja
- orvosi, védőnői szűrések
- fenntarthatósági hét

Tanulóink harmonikus fejlődése szempontjából elengedhetetlen a sport, a mozgás. Fontosnak tartom a sport beépítését a mindennapokba, egy életstílus legyen ne egy kötelező napi feladat.

Az élményszerű sportoláshoz elengedhetetlen lenne a megfelelő sporteszközök beszerzése, javítása. Ezek az utóbbi időben Alapítványi támogatással valósultak meg. Elérkezett az idő nagyobb javításra, beszerzésre, ami ebből a keretből már nem finanszírozható.

Az iskolai kötelező úszásoktatáson felül gyerekeink Solymár Nagyközség Önkormányzata támogatásával még egy teljes tanévben úszhatnak majd. Remélem ennek jótékony hatása a gyerekek fizikai aktivitásán is meglátszik majd, a biztos úszótudás elsajátítása mellett.

Sporttevékenységeink:

- ❖ testnevelés órák, sportkörök
- ❖ úszásoktatás
- ❖ diákolimpiai versenyek
- ❖ futóversenyek
- ❖ sportnapok
- ❖ házibajnokságok

Fontos lenne, hogy a környezeti nevelés közben tanultak az iskolai mindennapi életében is megjelenjenek. Természetes legyen a gyerekek számára a mellékhelységek tisztántartása, a kukák rendeltetésszerű használata, a szelektív hulladékgyűjtés, az energiatakarékosság.

Kiemelt feladat:

- személyes példamutatás,
- egységes alapszabványok megkövetelése
- sport, mint életforma kialakítása
- sporteszköz ellátottság javítása

4.5. Közösségfejlesztési feladatok

4.5.1 Közösségfejlesztés

A tanuló a közösségben, a közösséggel kölcsönhatásban fejlődik, illetve fejleszthető. A gyermek számára elengedhetetlenül fontos, hogy szerető környezetben éljen, hiszen ez által válik képessé a közösségi lét szabályainak elfogadására, alakítására és az együttéléshez feltétlenül szükséges erkölcsi normák betartására. Ezt a környezetet kell az iskolának megpróbálni megteremtenie.

A pedagógiai munkánk célja a közösségek fejlesztése, mert az igazi közösség kibontakoztatja, fejleszti az egyéniséget. Az iskolai közösségfejlesztés fő területei:

- a tanórák,

- ⇒ a tanórán kívüli, szervezett iskolai foglalkozások (szakkörök, tanulmányi kirándulások),
- diák-önkormányzati tevékenységek (DÖK gyűlései, iskolagyűlések),
- szabadidős tevékenységek (rendezvények, színházlátogatások, múzeumlátogatások).

E területeken végzett közösségfejlesztő tevékenység csak abban az esetben ér el optimális eredményt, ha a tantestület, a család, a társadalmi környezet hasonló értékeket közvetít.

Az iskola az egymásra épülő, egymást feltételező közösségek rendszere. Az iskolai és az osztályközösségek véletlenszerű szerveződés, melyet a tanároknak valódi közösséggé kell formálniuk, ahol mindenki a közös cél érdekében hajlandó a közös értékrend elfogadására és a szervezett kereteknek megfelelő viselkedésre.

Kiemelt feladatok:

- tanulói közösségek fejlesztése
- pedagógus közösségek erősítése

4.5.2. Hagyományőrzés

A település és az iskola gazdag történelmi múlttal, hagyományokkal rendelkezik, melyeket őrizni és ápolni kell. A hagyományok őrzése erősíti az összetartozást, a nemzeti/nemzetiségi identitást, segíti az emlékezést. Nemzeti megemlékezéseink mellett szükség van iskolánk névadójáról Mátyás királyról megemlékezni, szükséges nemzetiségi hagyományainkat is megtartani. Saját német nemzetiségi hagyományőrző programunk a Márton-nap, de bekapcsolódunk lakóhelyünk nemzetiségi életébe is a Solymári Búcsú, a Szüret, a farsang szokásaiba, és táncosokkal, versmondókkal részt veszünk a nemzetiségi életben.

A nemzetiségi hagyományok megőrzését, átadását segíti együttműködésünk a nagyközségi Német Nemzetiségi Önkormányzattal, az egyesületekkel és kultúr csoportokkal.

A nemzetiségi tánc csoport hagyományőrző tevékenységét is segítjük.

Együttműködésben az Alapfokú Művészeti Iskolával, közös növendékeink rendszeresen gazdagítják az osztályprogramokat és iskolai műsorokat. Az angol nyelvoktatás által iskolai hagyománnyá váltak a munkaközösség által szervezett projektnapok. Itt a német nemzetiségi hagyományok mellett az angolszász kultúra egyes szokásait ismerhetik meg a tanítványaink.

Hagyomány kis elsőseink ajándékpólója, kitűzője vagy sálja. Szintén iskolai hagyomány a ballagás, tánccal és vacsorával történő lezárása.

Kiemelt feladatok:

- nemzeti ünnepeink méltó megünneplése

- nemzetiségi hagyományaink megtartása
- hagyományos iskolai rendezvények megőrzése, erősítése

4.5.3 Szabadidős tevékenységek

A szabadidős tevékenységek oktató, nevelő munkák szerves részét képezik. A szabadidős tevékenységek nagymértékben hozzájárulnak a tanulók személyiségfejlesztéséhez. Sajnos az utóbbi 2 évben ezen tevékenységekre kevesebb idő jutott, ezért fontos lenne ezek újraindítása, folytatása.

Szabadidős tevékenységeink:

- rendezvények,
- színház- és múzeumlátogatások
- sportrendezvények,
- kulturális programok
- túrák, kirándulások,
- táborok,
- klubdélutánok, táncos rendezvények
- DÖK rendezvények (Sportnap, Disco)
- rendhagyó órák
- projekt napok

Kiemelt feladatok:

- szabadidős tevékenységek támogatása

4.6. Kiemelt figyelmet igénylő tanulók

4.6.1. Tehetségkibontakoztatás, felzárkóztatás, differenciálás

Iskolánk feladata, hogy a tanulók képességeit minél szélesebb körben feltárja, és a lehető legjobban fejlessze. Azok a tehetséges tanulók, akiknél az intelligencia, kreativitás képesség és a feladatelkötelezettség nagy, a tevékenységformák széles körében fejleszthetőek.

A tehetséges tanulók kiválasztása és támogatása, képességeik fejlesztése minden pedagógus fontos feladata. A tehetséggondozásnak, mind tanórákon, mind tanórán kívüli különféle

tevékenységi formákban meg kell jelennie. Iskolánkban ennek megvalósítása a következő formákban történhet:

- a differenciált tanórai foglalkozás,
- differenciált csoportbontásban, nívócsoportos oktatás
- szakkörök, felvételi előkészítők, tanulmányi versenyekre felkészítés
- nyelvvizsgára felkészítés

Ugyancsak fontos feladat a valamilyen tanulási hátránnyal érkező tanulók felzárkóztatása. Az elmúlt években egyre több ilyen tanulóval találkozhatunk. A hátránykiegyenlítés megoldásában a legfontosabb teendőink:

- differenciálás tanórán, házi feladatokban
- felzárkóztatás, fejlesztés
- egyéni bánásmód

4.6.2. SNI, BTMN fejlesztés

Intézményünkben megnőtt az SNI-s és BTMN-es tanulók száma. Ezen tanulóknak speciális fejlesztés, logopédiai- és/vagy pedagógiai ellátás szükséges. A különleges gondozásukat gyógypedagógus és fejlesztőpedagógus végzi, aki tanácsadással segíti az osztályfőnököket, a tanítókat, a szaktanárokat és a szülőket a munkájukban. Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézség az általános társadalmi normáktól eltérő viselkedést jelent. Beazonosításukat, kontrollvizsgálatukat a szülő és/vagy az intézmény kérésére a Szakértői Bizottságok, illetve a Nevelési Tanácsadók végzik.

Célunk a különböző okokból hátrányos helyzetű gyermekek esélyegyenlőségének biztosítása, a tanulás eredményességéhez szükséges alapvető képességek, részképességek zavarainak időben történő felismerésével és korrekációjával. Jelentős hangsúlyt fektetünk a prevencióra, ennek érdekében a fejlesztő pedagógus már az első évfolyamon szűrővizsgálatokat végez, mely alapján kiválasztja azokat a tanulókat, akik egyénre szabott fejlesztési terv keretében részesülnek képességfejlesztésben, csökkentve a tanulási nehézségeket, hátrányok kialakulásának lehetőségét.

Kiemelt feladatunk:

- az SNI-s, BTMN-es tanulók felismerése, a kiváltó okok kiderítése

- el- és befogadásra, együttműködésre alkalmas környezet kialakítása
- pedagógiai célú rehabilitációs foglalkozások tartása egyéni fejlesztési terv szerint
- felzárkóztató jellegű foglalkozások tartása egyéni terv szerint

4.6.3. Gyerek és ifjúságvédelmi feladatok

A gyermek- és ifjúságvédelem minden intézmény kiemelt feladatai közé kell, hogy tartozzon. Sajnos egyre több segítségre szoruló diákkal találkozunk. A problémák elsődleges felismerésében a legnagyobb szerepet az osztályfőnökök játsszák. Nagy felelősség az övék, munkájukat a fejlesztő pedagógusok és az iskolapszichológus illetve a gyermekvédelmi felelős segíti. Fontos az eddig kialakított jó kapcsolat megtartása a Gyermekjóléti Szolgálattal, a Szakszolgálatokkal, Kormányhivatallal, Polgármesteri Hivatallal, gyerekorvosokkal, védőnőkkel.

Kiemelt feladat:

- védőháló gyors, szakszerű működtetése

4.7. Innováció

Az iskolák fejlesztésének egyik fontos területe az innováció. A mi iskolánkban is fontos szerep jut a szakmai innovációra, a feltételrendszer javítására. Jó gyakorlatok, jól alkalmazható módszerek, eljárások szép számmal akadnak iskolánkban. Sajnos ezek megosztása, ismertetése, bemutatása nem mindig történik meg. Céлом ezen gyakorlatok megosztása szakmai napokon, workshopokon, feltöltése internetes oldalra. Fontos iskolánk fő profiljainak megőrzése, minőségének folyamatos fejlesztése. Az IKT kompetenciák fejlesztése, az oktatásban IKT eszközök használata. Az intézmény dolgozóinak idegen nyelvi kompetenciáinak fejlesztése is fontos az innovációk elősegítése miatt. Mindenki számára hasznos lehet új módszerek megismerése. Ezeket a célokat segíti a megnyert Erasmus+ pályázatokon tanult módszerek megosztása, ismertetése. Az innováció szempontjából fontos lehetne nemzetközi kapcsolataink újra élesztése, esetleges bővítése.

Kiemelt feladat:

- Erasmus pályázatok támogatása
- Diák pályázatokon való részvétel
- Határtalanul pályázat támogatása
- Módszertani képzések támogatása

4.8. Tárgyi feltételek javítása

A tárgyi feltételeket korábban részleteztem. Szeretném a „B” épület évek óta húzódo problémáját tisztázni. Ha lesz átépítés, akkor az mikorra várható, ha esetleg elmarad, akkor elengedhetetlen az évek alatt csak toldozott-foltozott épület korszerűsítése, felújítása. (tető, fűtés rendszer, vízvezetékek, mellékhelységek, csatorna). Fontos lenne az alsó tagozatos gyerekeket egy balesetmentes, modern, a kor kihívásainak megfelelő épületben oktatni, nevelni. A várt átépítés miatt a termék felszerelése, műszaki ellátásának javítása is évek óta várat magára. A „B” épület udvara rendezett, de a száletli javítása, festése szükséges. A beton focipálya burkolatjának cseréje itt is átgondolandó lenne.

Az „A” épület állagmegóvása sem tud mindig megvalósulni. Feltétlenül szükséges lenne a tornaterem felújítására (lámpatestek cseréje, védőburkolat felülvizsgálata, falvédő cseréje, áthúzása, beázás megszüntetése, nyílászárók javítása). A tornaterem külső védőhálója is megérett a cserére. Az iskola külső dryvit szigetelését több helyen rendbe kell hozni. Az udvar rendezett, de egy- két viacolor kő cseréje szükséges lenne, a hátsó udvar beton felületét is gyermekbarátibb burkolatra lehetne cserélni (rekortán, műfű). A távolugró gödör lefedését meg kell oldani. Az épület belső nyílászáróit és a tanterem bútorzatát évek óta önkormányzati támogatással cseréljük, felújítjuk. De így sem jutottunk még a végére. Szükséges lenne az épület külső nyílászáróinak javítására, cseréjére, festésére. A kémia szertár szintén felújításra szorul (gyorszuhany le lett szerelve, de cseréje, azóta sem megoldott). A kamaraterem székeinek többségét is le kellene cserélni. Szemléltető eszközök beszerzése szükséges, a meglévők javítása elengedhetetlen. Számítógép parkunk javításra, fejlesztésre szorul. Projektor már csak néhány teremből hiányzik és a pedagógusok számítógép ellátottsága is rendeződött az idén állami forrásból. A Covid alatt hozott iskolai szabályokkal az épületekbe történő szülői illetve egyéb ki-be járkálás megszűnt. Ennek ellenére szükséges lenne az „A” épület bejárat kapujának cseréje illetve a „B” épület

kapujánál csengő vagy kaputelefon felszerelése. A tornaterem bérbeadása átgondolandó, főleg ha a bevételek nagy része nem fordítódik vissza az iskolára.

Kiemelt feladatok:

- tornaterem felújítása
- épületrészek felújítása, javítása
- eszközbeszerzések

4.9. Együttműködés, partnerkapcsolatok fejlesztése

Az intézmény szakmai munkájának a vezetője az intézményvezető, ő felel a jog- és szakszerű munkavégzésért, a takarékos gazdálkodásért. Az intézményvezető munkáját jelenleg 2 intézményvezető helyettes segíti. Az intézményi létszámot szeretnénk újra 750 fő fölé növelni (iskolai megtartó erő növelésével, elsős beiratkozók számának növelésével, iskolai pozitív megítélés erősítésével, társastáncszak beindításával), mert a vezetés hatékonyabban működött 3 helyettessel.

Az intézményi vezetőség tagjai:

- intézményvezető
- intézményvezető-helyettesek
- munkaközösségvezetők
- diákönkormányzat patronáló tanár

Céлом havonta intézményi vezetőségi megbeszélésen a havi feladatok értékelése, a következő havi feladatok előkészítése. A vezetőség tagjai képviselik az iskolát rendezvényeken, ünnepeken, értekezleteken. Részt vesznek a tanév munkájának, az órarendek, tantárgyfelosztások előkészítésében, megtervezésében.

Munkaközösségek:

A munkaközösségek feladata tantárgygondozás, tanmenetek kidolgozása, ellenőrzése, versenyek szervezése, szakmai- módszertani segítségnyújtás. Céлом hogy a munkaközösségek szakmai műhelyek legyenek. Ehhez fontos az óralátogatások számának növelése, a tapasztalatok megbeszélése, a jó gyakorlatok megosztása. Bízva munkaközösségvezetőink tapasztalatában több vezetési feladatba bevonnám majd őket. (ellenőrzés, mérés, értékelés, önértékelés)

Belső Ellenőrzési Csoport:

A szükséges önértékeléseket 95%-ban elvégeztük. Szeretném a jövőben újra gondolni a BECS működését, hatékonytá tételét.

Diákönkormányzat:

Az iskolai életben a Diákönkormányzat fontos szerepet játszik. Fontos számomra a véleményük, javaslataik, észrevételeik. Önálló rendezvényeket szerveznek, melyek támogatása kiemelt feladat kell, hogy legyen. A patronáló tanár idén került a diákönkormányzat élére. Jól megérti magát a gyerekekkel, sok új javaslatuk van melyeket a jövőben támogatni szeretnék.

Szülői munkaközösség:

Minden osztály két fővel képviseli magát a Szülői Munkaközösségben. Az elnököt saját maguk választják. Idén változás történt az SZMK vezetésében is. Részt vesznek a különböző döntésekben, segítik, támogatják az intézményt, a diákokat. Évek óta segítenek a farsang megszervezésében, bevételeikből támogatják a ballagást illetve egyéb iskolai programokat.

A jövőben szeretnék szorosabb kapcsolatot kialakítani az SZMK vezetésével, jobban bevonni őket az iskolai élet szervezésébe, előkészítésébe.

Alapítványok:

Corvinus Közhasznú Alapítvány

Dauner –Ringler Alapítvány

Minkét alapítványtól nagy segítséget kap az intézmény, a gyerekek programjainak támogatására, fejlesztésekre, jutalmazásokra. Céлом ezek megtartása, erősítése.

Külső partnereink:

Solymár Nagyközség Önkormányzata

Német Nemzetiségi Önkormányzat

Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat

Pedagógiai Szakszolgálatok

Apáczai Csere János Művelődési Ház

Egyházak képviselői

Bauernhaus

Jablonkay István Helytörténeti Gyűjtemény

Óvodák

Településüzemeltetési KFT

Védőnői szolgálat

Helyi Polgárőrség

M-POL

PEMŰ Sportcsarnok

Az utóbbi években intézményünk jó kapcsolatot alakított ki a külső partnereivel, melyeket a jövőben ápolni, fejleszteni kell.

Solymár Nagyközség Önkormányzata

Intézményünk legnagyobb külső támogatója. Évek óta segíti a mindennapos testnevelést az úszás oktatás támogatásával. Minden évben lehetőségeihez mérten támogatja az intézmény tantermeinek bútorzat cseréjét, nyílászárók cseréjét. Rászoruló gyerekeket támogatnak (étkezés, utazás, táboroztatás, hozzájárulás). A nevelőtestület éves kirándulását támogatják. Bízom benne, hogy a jövőben is sikeresen ápoljuk a kapcsolatunkat az önkormányzattal és esetleg az együttműködésünket ki is tudjuk bővíteni.

Német Nemzetiségi Önkormányzat

A nemzetiségi önkormányzat aktívan jelen van az iskola mindennapi életében. Hozzájárulnak a nemzetiségi oktatás magas színvonalának biztosításához. Támogatják a rászoruló gyerekeket, nemzetiségi tábort szerveznek, jutalmazásokat anyagilag segítik, utazási költségeket támogatnak. Projektorokat, CD lejátszókat, hanganyagokat vesznek az intézménynek ezzel segítve a szakmai munka színvonalának emelését. Céлом a munkakapcsolatunk szorosabbra fűzése, egymás kölcsönös segítése.

5. Összegzés

Engem, mint pedagógust mindig is érdekelt a nevelő, oktató munkánk hatékonysága, eredményessége. Kudarcainkról, sikereinkről napról-napra, óráról-óra visszajelzést kapunk, de mégsem vagyunk elégedettek. Hiszen a mi munkánk eredményessége sokszor csak hosszú évek múltán mérhető. Sokkal fontosabb a hatás, amit naponta, a nevelő, oktató munka folyamatában elérhetünk, ezért kiemelten fontos a mindennapi pedagógiai munkánk minősége. Hiszen csak az tud nevelni, csak az ér el eredményt, akit elfogadnak és értenek a tanítványai, aki hatni tud rájuk!

A jó pedagógus mindig csodákra képes. Legyen hiteles, őszinte, bízzon kollégáiban, tanítványaiban, partnerként működjön együtt, és képes legyen csapatban dolgozni. Pedagógusi munkám során mindig legjobb tudásom szerint tettem a dolgom, a lehető legjobb megoldásokat keresve. Pályám során nagyon fontos volt számomra a gyerekek szeretete, megértése. Én mindig partnerként tekintettem rájuk, amit ők viszonztak is, erőt és hitet adva a további munkámhoz. Pályázatomat a teljesség igényével készítettem el, de tudom azt, hogy ez annyit ér, amennyit sikerül belőle megvalósítani. A legjobb pályázat is megvalósíthatatlan egyedül. Megválasztásom esetén számítok munkatársaim, a fenntartó, az önkormányzat, a szülők, a külső partnerek támogatására a pályázat megvalósításában.

Solymár, 2022.03.20



Molnár Richárd