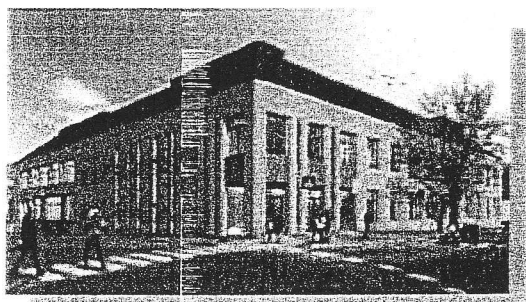
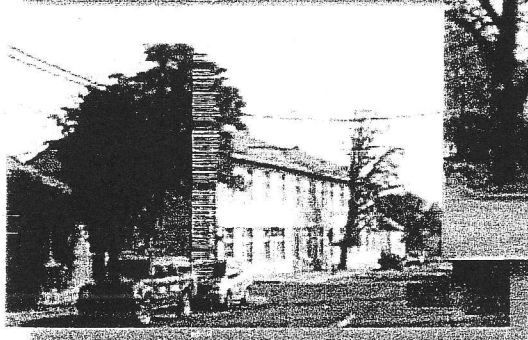


PÁLYÁZAT

Intézményvezető (magasabb vezető) beosztás ellátására



ÖM 032 454

SOLYMÁRI HUNYADI MÁTYÁS
NÉMET NEMZETISÉGI
ÁLTALÁNOS ISKOLA, ALAPFOKÚ
MŰVÉSZETI ISKOLA

HUNYADI MÁTYÁS DEUTSCHE
NATIONALITÄTENGRUNDSCHULE IN
SCHAUMAR

PÁLYÁZÓ: KOPPÁN SZILVIA ZSUZSANNA

2017

PÁLYÁZAT

Alulírott, **KOPPÁN SZILVIA ZSUZSANNA** pályázatot nyújtok be az Emberi Erőforrások Minisztere által a KÖZIGÁLLÁS honlapján **KLIK/123/48-11/2017** azonosító kódszámmal meghirdetett **Solymári Hunyadi Mátyás Német Nemzetiségi Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola INTÉZMÉNYVEZETŐI** beosztásának ellátására.


A pályázatom tartalma:

- Szakmai önéletrajz
- Helyzetelemzés
- Vezetői program, intézményfejlesztési elképzelések
- Mellékletek

A pályázatomhoz mellékelem a következőket:

- Nyilatkozatok
- Végzettséget igazoló oklevelek, bizonyítványok, tanúsítványok másolatai
- Hatósági erkölcsi bizonyítvány
- Munkáltatói igazolás

Budakeszi, 2017. április 10.


Koppán Szilvia Zsuzsanna


pályázó

PÁLYÁZATI NYILATKOZAT

A pályázattal kapcsolatban a következő nyilatkozatokat teszem:

1. *Nyilatkozom* arról, hogy a 2011.évi Nemzeti Köznevelésről szóló CXC. törvényben a magasabb vezetői beosztás betöltéséhez előírt feltételeknek megfelelek.
2. *Nyilatkozom* arról, hogy hozzájárulok pályázati anyagom sokszorosításához és továbbításához a véleményezők és döntéshozók felé, a pályázat tartalma harmadik személlyel közölhető.
3. *Nyilatkozom* arról, hogy a pályázati anyagban foglalt személyes adataimat a pályázati eljárással összefüggésben kezelhessék.
4. *Kijelentem*, hogy a nevelési-oktatási intézményben pedagógus munkakörben fennálló, határozatlan időre, teljes munkaidőre szóló alkalmazás vagy a megbízással egyidejűleg pedagógus munkakörben történő, határozatlan időre teljes munkaidőre szóló alkalmazással rendelkezem.
5. *Kijelentem*, hogy a pedagógus munkakörben szerzett szakmai gyakorlattal – legalább 5 év feletti –, szakmai tapasztalattal rendelkezem.
6. *Kijelentem*, hogy pedagógus szakvizsgával és közoktatás vezetői képesítéssel rendelkezem.

Budakeszi, 2017. április 10.


Koppán Szilvia Zsuzsanna
pályázó

Tartalomjegyzék

1. Bevezetés	5
1. 1. <i>Vezetői ars poetica, motivációk</i>	5
1. 2. <i>Küldetésnyilatkozat</i>	6
2. Szakmai önéletrajz	7
3. Szakmai helyzetelemzés	11
3. 1. <i>Intézményi adatok, az iskola mérföldkövei</i>	11
3. 2. <i>Intézménytükör</i>	13
3. 2. 1. <i>Materiális és tárgyi feltételek</i>	13
3. 2. 2. <i>Immateriális környezet – társadalmi-kulturális háttér</i>	14
3. 3. <i>Szervezeti és vezetési struktúra</i>	15
3. 4. <i>Szervezeti kultúra, hagyományok</i>	16
3. 5. <i>Humán erőforrás</i>	18
3. 5. 1. <i>Személyi feltételek, alkalmazotti közösség</i>	18
3. 5. 2. <i>Tanulói csoportok</i>	18
3. 6. <i>Pedagógiai munka</i>	21
3. 6. 1. <i>Általános iskolai nevelési célok</i>	21
3. 6. 2. <i>AMI nevelési célok</i>	21
3. 6. 3. <i>Pedagógiai munka – német nyelvoktatás</i>	22
3. 6. 4. <i>Pedagógiai munka – angol nyelvoktatás</i>	22
3. 6. 5. <i>Humán munkaközösség</i>	22
3. 6. 6. <i>Természettudományos munkaközösség</i>	22
3. 6. 7. <i>Pedagógiai munka - alsó tagozat</i>	22
3. 6. 8. <i>Délutáni napközi és tanulószoba</i>	23
3. 6. 9. <i>Környezeti nevelés</i>	23
3. 6. 10. <i>Tanórán kívüli tevékenységek, közösségfejlesztés</i>	23
4. Az intézmény kapcsolatrendszerei	23
4. 1. <i>Belső kapcsolatrendszer</i>	23
4. 1. 1. <i>Diákönkormányzat</i>	23
4. 1. 2. <i>Szülői munkaközösség</i>	24
4. 1. 3. <i>Alapítványok</i>	24
4. 2. <i>Külső kapcsolatrendszer</i>	24
5. Az intézmény gazdálkodása	25
6. Vezetői program, fejlesztések	26
6. 1. <i>SWOT analízis</i>	26
6. 2. <i>Változásmenedzsment</i>	27
6. 3. <i>Humán erőforrás menedzselése</i>	28

6. 4. Szervezeti kultúra.....	29
6. 5. Iskolamarketing.....	30
6. 5. 1. Az intézményi „interface” és honlap.....	31
6. 6. Tárgyi és infrastrukturális feltételek.....	32
6. 6. 1. Pénzforrások, szponzoráció.....	32
6. 6. 2. Az intézmény materiális környezetének fejlesztése.....	32
6. 6. 3. Informatikai fejlesztés, IKT- s eszközállomány bővítése, e-napló.....	32
7. Vezetői fejlesztések időarányos táblázata.....	33
8. Jövőképem.....	37
9. Összegzés.....	37
10. Mellékletek.....	39
10. 1. Diplomák.....	39
10. 2. Tanúsítványok.....	42
10. 3. Erkölcsi bizonyítvány.....	47
10. 4. Munkáltatói igazolás.....	48

1. Bevezetés

*„Szép dolog kifaragni egy szobrot és életet adni neki; de még szebb
kiformálni egy emberi lelket és megtölteni igazsággal.”*

(Victor Hugo)

Az iskola mindannyiunk számára kikerülhetetlen és kötelező állomás az emberi életúton. Az iskola az a szintetizáló erő, amely a tradicionális szellemi-lelki értékek közvetítése, a hagyományok őrzése mellett korszerű tudással vértéz fel bennünket azzal a céllal, hogy a felnőtt, jövő életünkben kellő tájékozottsággal, az elsajátított ismeretek alkalmazásával eligazodjunk.

Az iskola a múlt gyökereiből táplálja a jelent, és a jelen korszerű eszközeivel építi a jövőt. Az iskolai élet nem egy statikus tömegállapot, hanem a változásokat leképező, dinamikusan fejlődő és mindig megújuló közösségi létforma. Az iskolai közösség egy olyan színes kert, ahol megférnek egymás mellett külön-külön is az egyéniségüket megmutató értékek, de együtt, egy nagy csokorba kötve jelentenek igazán alkotó közösséget. Az iskolai életterben a jó mesterek által formálódik az ember szelleme és lelke, az iskola meghatározó módon közvetíti a látható és láthatatlan közegén keresztül, verbálisan és nonverbálisan a morális értékrendet, láttat viselkedésmintákat, segíti az alkalmazkodás tudományát, előmozdítja a kreativitást, fejleszti a szépérzékét, empátiát, érzékennyé és fogékonyá tesz a világ dolgai iránt.

Az iskola és az intézményvezetés felelőssége, hogy ezt a tudás- és értékrendet *jól* közvetítse.

1.1. Vezetői ars poetica, motivációk

A mai modern vezetéselmélet sokféle módon határozza meg egy sikeres vezető személyiségjegyeit és tevékenységi munkamódszereit. Szakírányú könyvek sokasága nyújt támpontot a sikeres vezető munkájához. Ennek ellenére számtalanszor hallunk a környezetünkben, vagy élünk meg magunk torzult vezetői magatartást, hibás viselkedést, vezetői kompetencia problémákat. Az önmegvalósítás világában gyakran elfeledkezünk az egyszerű (morális, társadalmi, emberi) alapértékekről, elbújunk a különböző elméletek árnyékában, s ettől reméljük a felelősség alóli felmentést.

Egy régi, mára szinte elfeledett bölcsességet választottam vezetői hitvallásom alapjául, és a hétköznapijaimban, a vezetői tevékenységemben is ezek a gondolatok képezik az erkölcsi „kösziklámát”.

„De közöttetek ne így legyen: hanem aki nagyvá akar lenni közöttetek, az legyen a szolgátok, és aki közöttetek első akar lenni, az legyen a rabszolgátok. Mint ahogy az Emberfia sem azért jött, hogy neki szolgáljanak, hanem hogy ő szolgáljon, és életét adja váltságul sokakért.”

(Máté 20:26-28)

Az oktatási intézmény irányítása felelősségteljes folyamat. jogszabályi, gazdasági, pedagógiai tapasztalatokra épülő komplex vezetői feladat. A vezetés számomra szolgálat, a rám bízottak közösségének szolgálata azon a közös úton, ahol diák és pedagógus egyaránt lehetőségének legjavát képes kimunkálni.

A solymári Hunyadi Mátyás iskola többcélú, közös igazgatású, összetett köznevelési intézmény, alapellátási feladatait tekintve egy intézményegységen belül és az intézményegységei között az egyensúlyarány helyes megtartásával kell, hogy hozzájáruljon a tanulói értelmi-érzelmi intelligenciájának alakításához, fejlődéséhez. Jól átgondolt folyamatszervezéssel az intézményen belül már kialakított különböző művészeti ágak szinergiája valósítható meg. A képzőművészet- színjátszás, tánc-és zene a rá jellemző sajátos - vizuális-verbális és auditív - közvetítő közegén keresztül, de komplex módon erősítik a nemzetiségi német és az angol nyelvtanítást.


Az eddigi szakmai pályám folyamatos tanulást jelentett a művészeti tevékenységek és azok szervezése, valamint a pedagógiai ismeretek, módszerek bővítése, tapasztalatok szerzése terén. Az oktatás és a művészeti menedzsment különböző területein olyan komplex programok szervezésében, projektmunkákban, kollégák munkájának koordinálásában vehettem részt, amelyekben tapasztalatot szereztem a munkafolyamatok időben történő tervezéséről, rendszerszemléletről, konfliktuskezelésről, azonnali problémamegoldásról. Mindezek összegzéseként végeztem el a MOME művészeti menedzser és a BME GTK közoktatási vezető felsőfokú szakirányú képzéseit.

1. 2. Küldetésnyilatkozat

Az intézmény Pedagógiai Programjában lefektetettek alapján az ifjúság nevelésében elsődleges cél az alapműveltség elsajátíttatása, a korszerű tudásanyag átadása, mely biztosítja az alapfokú tanulmányok befejezésekor a pályaorientáció, a továbbtanulás lehetőségét. Az értelmi-érzelmi intelligencia fejlesztésében a humánium mellett hangsúlyt kell helyezni a nemzeti önazonosságunk, és a település múltjából fakadó nemzetiségi identitás erősítésére. A pedagógiai tevékenység központjába egy olyan emberközpontú nevelést kell állítani, mely kialakítja és megerősíti a tanulóknál az élethosszig tartó tanulás elvét. A tanulni vágyás szeretetének megőrzésével, a kulcskompetenciák fejlesztésével, az egyéni tehetség kibontakoztatásával használható gyakorlati tudást, az életkorral arányos bölcsességet, helyes önértékelés, környezeti és kulturális értékeink megővésének igényét, egészséges életszemléletet, esztétikai és humánus érzékenységet adjunk a felnövekvő generációk kezébe. Így a saját önbecsülése és a társadalmi hasznossága által kiegyensúlyozott, elégedett és harmonikus személyiséggé válhat.

Az iskola a társadalmi lét egyik közösségi eleme, történelmi determináltságából fakad, hogy partnerekkel rendelkezik, önmagában csak izolált „öncélú” sziget lenne. Korunk partnerközpontú szemlélete már nem csak a klasszikus hármass– szülő - diák – pedagógus – alapegységét érinti, hanem azokat az intézménnyel rövidebb-hosszabb ideig kapcsolatban álló feleket is, akik anyagi támogatással vagy más szellemi, erkölcsi hozzájárulással növelik az iskola pozitív társadalmi megítélését. Sikeres pályázatom esetén a lehetőségeim és a legjobb tudásom szerint a megfogalmazott célok megvalósulásáért szeretnék dolgozni.

2. Szakmai önéletrajz

Személyi adatok		
Vezetéknév / Utónév(ek)	KOPPÁN Szilvia Zsuzsanna	
Cím(ek)	Budakeszi Barackvirág utca 13. 2092	
Telefonszám(ok)	Vezetékes (lakás): 06 23 451 424 Mobil: 06 20 477 1206	
E-mail(ek)	szilvia.koppan@gmail.com	
Állampolgárság	magyar	
Születési dátum	1962.05.05.	
Időtartam	2016. szeptembertől -	
Foglalkozás/beosztás	magyar nyelv-és irodalom - ének-zene - erkölcsstan szaktanár	
Főbb tevékenységek és feladatkörök	- Bolyai Anyanyelvi Csapatverseny (körzeti forduló 4. hely) - <i>Kazinczy-verseny kerületi I. (országos döntőbe jutás)</i> - kerületi népdaléneklési verseny kiemelt arany minősítés - <i>pályázatírás koordinátorként: „Örökös Ökoiskola” cím elnyerése 2016. decemberében (harmadik sikeres újrapályázás)</i>	
Munkáltató neve és címe	Jókai Mór Német Nemzetiségi Általános iskola 1125 Budapest, Diána u. 4.	
Időtartam	2013. szeptembertől – 2015. június	
Foglalkozás/beosztás	osztályfőnök, magyar nyelv-és irodalom - ének-zene - erkölcsstan szaktanár	
Főbb tevékenységek és feladatkörök	- Bolyai Anyanyelvi Csapatverseny (körzeti forduló 4. 5. helyezés) - <i>Simonyi Zsigmond helyesírási verseny (kerületi forduló: 1., fővárosi forduló: 5. helyezés)</i> - <i>Kazinczy „Szép magyar beszéd” verseny (kerületi forduló: 1. helyezés)</i> - Kerületi népdaléneklési verseny (arany minősítés) - „Tiszán innen Dunán túl” fővárosi népdaléneklési verseny (ezüst minősítés) - Kerületi Dalostalálkozó - osztályprogramok: közösségépítő kirándulások, muzik, színházi előadás, karácsony, német nemzetiségi programok, erdei iskola	
Munkáltató neve és címe	Jókai Mór Német Nemzetiségi Általános iskola 1125 Budapest, Diána u. 4.	
Időtartam	2009. szeptembertől – 2013. június	
Foglalkozás/beosztás	szabadidő szervező, ének-zene szaktanár	
Főbb tevékenységek és feladatkörök	- <i>pályázatírás: „Ökoiskola” (cím elnyerései: 2010; 2013), koordinálás, referencia projektforók bekerültek Dr Nádai Magda: Gyémánt félkrajcár-ra figyelő tizenévesek könyvébe</i> - <i>német nemzetiségi, hagyományörző közösségi programok (Erntedankfest, kétnyelvű naptár a gyerekek receptjei és elkészítése alapján)</i>	

	<ul style="list-style-type: none"> - <i>autentikus sváb tankönyv kialakítása</i> - <i>rendhagyó irodalmi és anyanyelvi órák meghívott vendégekkel: Csukás I., Kányádi S., Kerekes Barnabás</i> - <i>iskolai ünnepek szervezése (karácsony, tanévnyitó-záró, ballagás, idegen nyelvi délután)</i> - <i>„Liszt Ferenc és kora” (2011) – regionális vetélkedő Budakeszin (döntő: 3. hely, 48 csapatból)</i> - <i>„Tiszán innen Dunán túl” fővárosi népdaléneklési verseny (arany minősítés)</i> - <i>„Nyárhangoló” (ötletgazda) a jókai zeneiskolások és az iskolai énekkar közös tanévzáró hangversenye</i> - <i>tematikus, iskolai téli tárlat a Jókai Klubban –rajz szakos művésztanárokkal közös szervezésű kiállítás a diákok tanórai és tanórán kívüli kreatív munkáiból</i> - <i>az iskolai versenyeredmények folyamatos publikálása a honlapon</i> - <i>az iskola külső-belső jó megítélésének erősítése (PR) a fenntartói, szülői és civil társadalmi közösségekkel</i>
Munkáltató neve és címe	Jókai Mór Német Nemzetiségi Általános iskola 1125 Budapest, Diána u. 4.
Időtartam	2007. március – 2009. június
Foglalkozás/beosztás	szabadidő szervező
Főbb tevékenységek és feladatkörök	<ul style="list-style-type: none"> - <i>150. jubileumi tanév ünnepi programszervezése</i> - <i>„Képes krónikánk” –iskolatörténeti könyv szerkesztése, kiadásának koordinálása</i> - <i>iskolatörténeti kiállítás rendezése, (a későbbiekben hagyománnyá lett művészeti tárlat alapötlete)</i> - <i>gálaműsor összeállítása</i> - <i>iskolai imázs erősítése</i> - <i>PR tevékenység és szponzoráció koordinálása</i> - <i>sajtó, média megjelenések</i>
Munkáltató neve és címe	Jókai Mór Német Nemzetiségi Általános iskola 1125 Budapest, Diána u. 4.
Időtartam	2005 – 2011
Foglalkozás/beosztás	művészeti menedzser, saját művészeti vállalkozás
Főbb tevékenységek és feladatkörök	<ul style="list-style-type: none"> - <i>művészeti mecenatúra az alkalmazott művészetek területén</i> - <i>internetes művészeti referencia-portál működtetése</i> - <i>kiállítások szervezése, megnyitása (Szávoszt Katalin, Kisteleki Margit, Kisteleki Dóra, Gudovics Vera)</i> - <i>művészeti találkozók, könyvbemutatók szervezése, szponzorálása, pl. Mirtse Zsuzsa-Jankovics Marcell: Égforgató csodagyűrű (Törökvész úti iskola, Jókai iskola, Institut hongrois, Collegium Hungaricum, Párizs)</i>
Munkáltató neve és címe	ArtDepo.hu ANKO Services 2092 Budakeszi, Barackvirág u. 13.
Időtartam	1984. szeptember – 1988. július
Foglalkozás/beosztás	osztályfőnök, pályakezdő pedagógus magyar nyelv-és irodalom – ének-zene
Főbb tevékenységek és feladatkörök	<ul style="list-style-type: none"> - <i>osztályközösségi programok, szaktárgyi versenyek</i> - <i>az iskolai naptári év ünnepeire kötött műsorok szervezése, kerületi programokhoz csatlakozás</i>

	- iskolai énekkar kialakítása - 1987 <i>Éneklő Ifjúság – kerületi hangverseny arany minősítés</i>
Munkáltató neve és címe	Törökvész Úti Általános Iskola 1025 Budapest, Törökvész út 67-69.
Tanulmányok	
Időtartam	2014 -2015
Végzettség/képesítés	közoktatási vezető és pedagógus szakvizsga szakirányú továbbképzés minősítés: kiváló
Oktatást/képzést nyújtó intézmény	BME Gazdaságtudományi Kar Műszaki Pedagógia Tanszék
Főbb tárgyak/gyakorlati képzés	vezetéselemélet, szervezeten, szervezeti kommunikáció, tanügyigazgatás, humán erőforrás gazdálkodás, iskolamarketing
Országos/nemzetközi besorolás	felsőfokú szakirányú képzés
Időtartam	2005 – 2008
Végzettség/képesítés	művészeti menedzser
Oktatást/képzést nyújtó intézmény	Moholy - Nagy Művészeti Egyetem Budapest
Főbb tárgyak/gyakorlati képzés	projektmenedzsmen, művészeti marketing, protokoll, művészettörténet
Országos/nemzetközi besorolás	felsőfokú szakirányú képzés
Időtartam	1980 – 1984
Végzettség/képesítés	magyar – ének-zene szakos tanári diploma
Oktatást/képzést nyújtó intézmény	Janus Pannonius TE Pécs Tanárképző Főiskolai Kar
Főbb tárgyak/gyakorlati képzés	szakmai tárgyak, esztétika, beszédművelés, pedagógia-pszichológia, zenetörténet, zeneelmélet, szolfézs, karvezetés
Országos/nemzetközi besorolás	felsőfokú képzés
Tanfolyamok, képzések	
	2001 – <i>ECDL Tanúsítvány</i>
	2012 – <i>Williams Életkészségek Program – konfliktuskezelés, problémamegoldás</i> (30 órás)
	2013 – <i>„Erkölcstan” – Főnix-Füred Bt. - szakmai képzés</i> (60 órás)
	2014 – <i>A zenei kreativitás fejlesztése – „Művészeti Módszertani Műhely”</i> (30 órás)
	2016 – <i>Kooperatív tanulás a gyakorlatban – Szabad Iskolák Alapítvány</i> (30 órás)
Egyéni készségek és kompetenciák	
Anyanyelv(ek)	magyar
Egyéb nyelv(ek)	Angol német

Önértékelés	Szövegértés				Beszéd			
	Hallás utáni értés		Olvasás		Társalgás		Folyamatos	
	B1	angol	A2	angol	B1	angol	A2	angol
	A1	német	A1	német	A1	német	A1	német
Társas készségek és kompetenciák	<ul style="list-style-type: none"> - magas szintű, igényes kommunikáció szóban és írásban - csapatmunkában alkalmazkodás, csapatépítés, katalizáló személyiség - empátia, tapintat, diszkréció - jó konfliktuskezelés, problémalátás - nyitottság és magas fokú tolerancia - udvariasság 							
Szervezési készségek és kompetenciák	<ul style="list-style-type: none"> - menedzserszemlélet - rendszerszemlélet, lényeglátás, kreativitás - feladat meglátása, munka tisztelete - feladatvégzésben pontosság - határidők betartása: idő menedzsment - marketingszemlélet 							
Számítógép-felhasználói készségek és kompetenciák	<ul style="list-style-type: none"> - a Microsoft Office megfelelő szintű ismerete (Word; Excel; Power Point) 							
Művészi készségek és kompetenciák	<ul style="list-style-type: none"> - fejlett esztétikai érzék - magas zenei és képzőművészeti jártasság - versmondás, anyanyelvápolás 							
Egyéb készségek és kompetenciák	<ul style="list-style-type: none"> - etikai, morális érzékenység 							
Járművezetői engedély(ek)	<ul style="list-style-type: none"> - B. kategória 							
Kiegészítő információk	<ul style="list-style-type: none"> - Svábhegyi Jókai Iskola HON Alapítvány – kuratóriumi tag 2010-től - pedagógus portfólió: 2016. november 25., minősítő eljárás: 2017. október 6. - Zákányi Zsolt Református Kórus, Budakeszi, kórustag 2014-től 							

3. Szakmai helyzetelemzés

3. 1. Intézményi adatok¹, az iskola mérföldkövei²

- Az intézmény neve: Solymári Hunyadi Mátyás Német Nemzetiségi Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola / Hunyadi Mátyás Deutsche Nationalitätengrundschule
www.solymarialtalanos.hu
tutkarsag.solymar@gmail.com
- Típusa: összetett iskola (többcélú közös igazgatású intézmény)
- Székhelye: 2083 Solymár, Templom tér 26.
Telephelye: 2083 Solymár, Bajcsy-Zsilinszky utca 30.
- OM-azonosító: 032454
- Fenntartó és működtető: Érdi Tankerületi Központ (Klebensberg Központ)
- Beiskolázási körzet: Solymár nagyközség közigazgatási területe
- Köznevelési és egyéb alapfeladata:
 - Székhelyen:
 - a. általános iskolai nevelés-oktatás
 - nappali rendszerű iskolai oktatás alsó, felső tagozaton
 - SNI tanulók integrált nevelése-oktatása (mozgásszervi fogyatékos, beszéd-fogyatékos, értelmi fogyatékos – enyhe értelmi fogyatékos, érzékszervi fogyatékos – hallási, látási fogyatékos)
 - nemzetiségi nevelés-oktatás (nyelvoktató-német)
 - b. alapfokú művészetoktatás
 - zeneművészeti ág (előképző, alapfok, továbbképző) tanszakjai
 - táncművészeti ág (előképző, alapfok, továbbképző) tanszakjai
 - képző- és iparművészeti ág tanszakjai
 - szín- és bábművészeti ág tanszakjai
 - c. egyéb köznevelési foglalkozás
 - tanulószoba, napközi otthonos ellátás
 - d. iskolai könyvtár saját szervezeti egységgel
 - Telephelyen:
 - a. általános iskolai nevelés-oktatás
 - nappali rendszerű iskolai oktatás alsó, felső tagozaton
 - SNI tanulók integrált nevelése-oktatása (mozgásszervi fogyatékos, beszéd-fogyatékos, értelmi fogyatékos – enyhe értelmi fogyatékos, érzékszervi fogyatékos – hallási, látási fogyatékos)

¹ Az intézmény Szakmai Alapdokumentuma alapján
(https://www.oktatas.hu/hivatali_ugyek/kir_intezmenykereso!KIR_Intezmenykereso/Intezmeny/Index/032454)

² Iskola Pedagógiai Programja és a honlapon található iskolatörténet alapján.

- nemzetiségi nevelés-oktatás (kétnyelvű és nyelvoktató-német)
- b. egyéb köznevelési foglalkozás
 - tanulószoba, napközi otthonos ellátás
- Iskola maximális létszáma: 500 fő, művészeti iskola 450 fő

Solymáron az intézményesített oktatás gyökerei az oklevelek tanúsága szerint 1736-ig nyúlnak vissza. A svábok betelepülése, az újjászervezett település és közösség hívta életre a német nyelvű oktatást. 1862-ben az akkori iskola épülete tűzvész során elpusztult, 1874-ben adományból épült meg a mai Bajcsy-Zsilinszky utcai B-épület helyén egy földszintes, két tantermes iskola, mely 1903-ig, az egyházi iskola államosításáig működött. A település lakosságának, így a tanulói létszámnak a növekedése tette szükségessé egy új iskolaépület megépítését 1903-1904-ben a mai A-épület elődjeként (6 tanteremmel), amely magyar tannyelvű állami iskolaként működött. A világháború pusztítása és a német ajkú lakosság 1946-os elűzése, kitelepítése jelentős törést eredményezett a falu oktatási rendszerében. Az 1960-70-es évektől kezdve indult meg a fejlődés, ekkor vezették be ismét a német nyelvoktatást (heti 2-szer nulladik órában³). A gyereklétszám növekedése szükségessé tette az A-iskolaépület átépítését, bővítését 1970-ben, majd 1978-ban a B-épület is bővült emeletráépítés révén. Ezt a fejlesztési periódust 1983-ban az A-épülethez csatlakozó tornaterem megépítése zárta. 2002-ben önkormányzati beruházással az A-épület tetőtérének beépítése során alakult ki a mai infrastrukturális helyzet, amit 2009-ben egy tükrös táncterem és egy zeneterem kialakításával tettek teljessé.

Az 1990-es évek több szempontból is változást hozott az iskola életébe. Az 1967-től kihelyezett tagozatként (Érd székhellyel) négy tanszakkal (kötelező szolfézs is) – 1984-ben és 1989-ben további két tanszakkal bővítve – működő Állami Zeneiskolát 1991-ben az önkormányzati fenntartó az általános iskolához csatolta. Ezáltal vált az iskola többcélú oktatási intézménnyé.

Szintén 1991-hez köthető a másik – a szervezeti kultúrát és az intézményi önazonosságot meghatározó – esemény, amikor a középkorig visszanyúló települési hagyományoknak és a nemzeti történelmünknek szóló tiszteletadásként május 24-én az iskola felvette a Hunyadi Mátyás nevet.

2002-ben a zeneiskolai intézményegység profilja a komplex művészeti képzés érdekében a hangszeres tanszakok mellett a fenntartó engedélyével táncművészeti, drámajáték, valamint iparművészeti tanszakokkal bővült, amelyek közül jelenleg csak a táncművészeti (néptánc, társastánc) működik. Később a meglévő hangszeres tanszakok mellett a fenntartó engedélyezte újabbak (klasszikus és népzenei) indítását felmenő rendszerben.

2009-ben újra bővült a többcélú intézményi jelleg. A Solymár és a Pilis- Buda-Zsámbék Többcélú Kistérségi Társulás társult önkormányzatainak közigazgatási területére kiterjedően Egységes Pedagógiai Szakszolgálat alakult logopédusokkal, gyógytestnevelőkkel. Ez az intézményegység 2013. szeptember 1. óta ugyan solymári telephellyel, de már a Pest Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Pilisvörösvári Tagintézményeként működik.

³ Hartmann Hilda: Hagyományok felelevenítése Solymáron
(http://www.civilszemle.hu/downloads/cikkek/2013/Civil_Szemle_2013_1_web.111-135.pdf)

3. 2. Intézménytükör⁴

3. 2. 1. Materiális és tárgyi feltételek

Az intézmény a nevelési-oktatási feladatellátást két épületben látja el. Székhelye, az ún. 'A'-épület (Templom tér 26.) ad helyet két negyedik osztálynak és a 9 felső tagozatos osztálynak, ill. az AMI képzéseinek. Itt működik az intézményvezetői, a tanügyigazgatási-adminisztrációs feladatok ellátása és az iskolai könyvtár is. Ebben az épületben a 13 osztályterem és a könyvtárhelyiség mellett 2 informatika, 1 kémia szakterem, 1 tükrös táncterem és 1 fejlesztőszoba, ill. egy kb. 15 x 20 m-es tornaterem jelenti terem-ellátottságot. A tornaterem, melyben az 1-8. évfolyam testnevelés órái kerülnek megtartásra, ugyan függönnyel kettéosztható, így két csoport párhuzamos foglalkoztatása megoldható, de a mindennapos testnevelés megnövekedett óraszámai miatt annak infrastrukturális feltételeit már nem elégíti ki. Az iskolaépület környezete – a település fás-ligetes, játszóteres főtere – ugyanakkor kedvező zöldövezeti körülményeket, ill. szabadtéri lehetőségeket biztosít időjárástól függően. De rossz időjárás esetén bizonyos időszakokban egyszerre 4 tanulócsoporthoz kell(ene) elférnie a tornateremben, ami komoly tanítás-szervezési problémát jelent. A nevelőtestület számára az első emeleten kialakított több szintes („teraszos”) tanári szoba mérete, infrastrukturális felszereltsége csak részben biztosítja a nyugodt, zavartalan, alkotó munkavégzés és a tanórák közötti pihenés feltételeit. Külön tanári informatika helyiség nincs.

Az intézmény telephelyén, az ún. 'B'-épületben (Bajcsy-Zsilinszky utca 30.) folyik az alsó tagozatos nevelő-oktató munka. Itt 10 osztályterem, 1 technika-terem, 1 pszichológusi, 1 fejlesztő szoba, ill. egy iskolaudvar – ami a délelőtti szabadtéri testnevelés (időjárástól függően) és délutáni napközis játékfoglalkozások színtere – áll a feladatellátás rendelkezésére. Az alsós testnevelés órák számára alkalmas helyiség nincs. A munkakörülményeket (klímát) hátrányosan befolyásoló tényező a megfelelő méretű tanári szoba hiánya, a meglévő kb. 6 m²-es helyiség a pedagógusok mindennapi munkahelyi komfortja (feladatvégzése, felkészülése, pihenése) szempontjából alkalmatlan. Ebben az épületben található az egész intézmény étkeztetését ellátó ebédlő és melegítő-tálaló konyha is. Ennek mérete, befogadóképessége a jelenlegi létszámhoz képest nem elégséges, és felszereltsége, körülményei nem felelnek meg sem az elvárásoknak, sem a hatályos jogszabályoknak és ÁNTSZ-előírásoknak. Hasonló problémát jelent, hogy a vizesblokkok száma és minősége sem felel meg a tanulói és nevelői létszámból adódó igényeknek.

A két épület tantermei a most folyó tanév 23 osztályának elhelyezésére, figyelembe véve a csoportbontásokat is, nem elegendő, a helyhiány évek óta egyre komolyabb problémát okoz. Újabb tantermek, ill. osztálytermek kialakításának akut szükségessége indokolta a helyiség-átalakításokat: két éve az 'A'-épületben az iskolai könyvtár második emeletre, szűkebb helyre költöztetését, a mostani tanév elején a biológia szaktanterem osztályteremmé alakítását, ill. egy nyelvi terem 'B'-épületben levő, ezáltal még szűkösebbé váló ebédlőből történő leválasztását. Mindez – a szükségtantermek kialakítása – csak

⁴ Az intézmény 2015-2016. és 2016-2017. tanévi éves munkaterve és Pedagógiai Programja alapján

elodázta a helyhiány okozta problémák végleges és teljes körű megoldását, hátrányosan érintve ugyanakkor a szaktantermi ellátottságot.

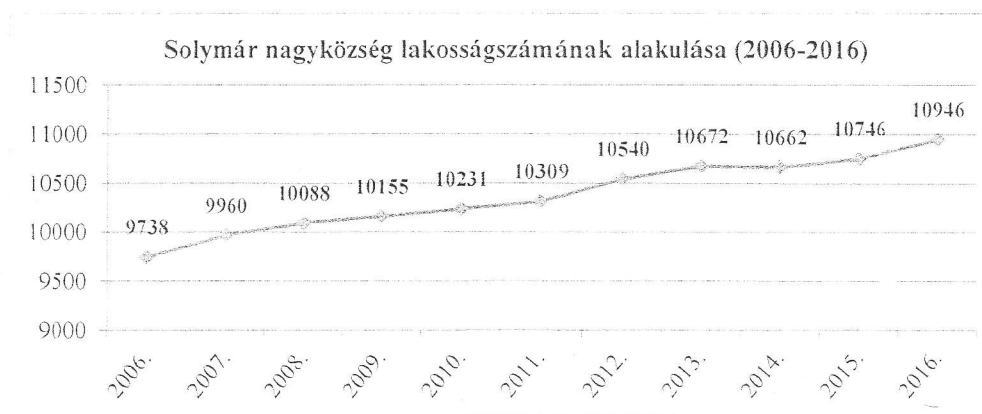
Az Apáczai Csere János Művelődési Ház a hangszeres csoportoknak, hangversenyeknek és a táncprogramoknak színhelye, míg a Bauernhausban a felnőtt programok mellett a nemzetiségi hagyományörzés keretében rendhagyó honismereti órákra járnak a gyerekek, a plébánia hittantermében a hitoktatás kapott helyett.

A tantermek-osztálytermek a létszám- és életkor-igényeknek megfelelő bútorzata (asztalok, tanulói padok) és egyéb felszerelése (írható táblák) csak részben biztosított. Ezek karbantartása, felújítása nehezen oldható meg, több teremben erősen indokolt lenne ezek cseréje. Egy teremnyi új tanulói bútorok és szekrények beszerzésére legutóbb a 2015-2016. tanév elején került sor a települési önkormányzati anyagi támogatásával.

Az intézmény oktatástechnikai és az egyes szaktárgyak taneszköz és IKT eszközellátottsága nagyon szerény. A meglévő állomány csak részben vagy egyáltalán nem felel meg a modern digitális alkalmazásokat igénylő és használó nevelő-oktató munka, ill. a tanügyi adminisztráció követelményeinek, sem a jogszabályban meghatározott kötelező minimális eszköz- és felszerelésjegyzékben meghatározottaknak. Az informatika-oktatás korszerű tárgyi feltételei egyáltalán nem adóttak, a tanulói számítógépek szinte mindegyike hardver, mind szoftverek tekintetében teljesen elavult, lassú, nem biztosítja a szükséges és elégséges infrastrukturális bázist. Ugyanez a helyzet a pedagógusok gépellátottsága vonatkozásában is. A KRÉTA-rendszer folyó tanévi bevezetése és közeljövőbeli tartós használata, a digitális tananyagok és az internet tanórai alkalmazása feltételezi és igényli a megfelelő, korszerű és gyors PC-k, laptopok vagy tablet-ek, ill. nagyobb kapacitású projektorok és interaktív táblák meglétét.

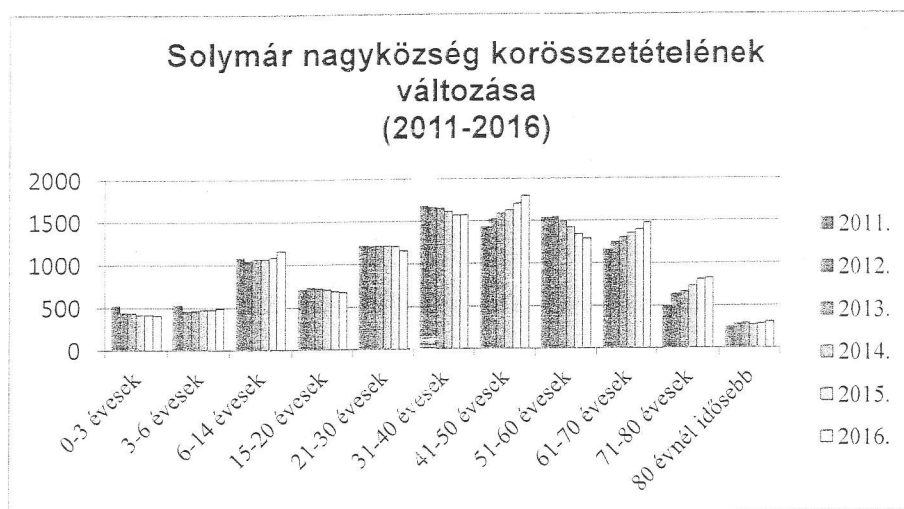
3. 2. 2. Immateriális környezet – társadalmi-kulturális háttér

A pilisvörösvári járáshoz tartozó Solymár – Magyarország legnépesebb nagyközsége – településföldrajzi és demográfiai szempontból Budapest közigazgatási határánál, az agglomerációban fekvő szuburbán céltelepülés. Lakosság száma az utóbbi évtizedben folyamatosan növekszik (1. ábra), aminek elsődleges oka a betelepülés.



1. ábra (Forrás: Települési jegyző adatai)

A nagyközség korösszetételét ábrázoló grafikonon is jól érzékelhető a Budapestről betelepült aktív munkaerővel együtt nőtt az iskolaköteles korosztály létszáma. Ezzel természetes módon összefügg, hogy a megnövekedett létszámú iskoláskorú gyermek elhelyezése (2. ábra), és számukra a színvonalas oktatás biztosítása egyre égetőbb gond, napi problémát jelent, mind a fenntartó-működtetőnek, mind az intézményvezetésnek. A tervezett iskolabővítés halogatása veszélyt jelenthet.



2. ábra (Forrás: Települési jegyző adatai)

A nagyközség gazdag történelmi és kulturális örökséggel rendelkezik. A település 2016-ban ünnepelte fennállásának 750. évfordulóját. A települést gazdag természeti környezet övezi, a kertvárosias településszerkezet, az értékes köztéri alkotások, emlékhelyek, felújított közösségi épületek az itt lakók magas szintű lokálpatrióta gondolkodását mutatják.⁵

A német ajkú lakosság több mint 300 éve meghatározó formáló ereje a település múltjának, kultúrájának, oktatáspolitikájának. 1994 óta önálló nemzetiségi önkormányzat működik a településen, ami nagy előnyt jelent a német nemzetiségi nyelvtanítást nyújtó iskola életében, mert jelentős anyagi, tárgyi, szellemi-szervezői támogatást biztosít.

3. 3. Szervezeti és vezetési struktúra

Az intézmény - szakmai szempontból – két egymástól elkülönülő intézményegységből áll.

1. Az alapoktatást biztosító általános iskola alsó és felső tagozattal.

Tevékenységei:

- nappali rendszerű általános iskolai oktatás, nevelés biztosítása 1-8. évfolyamig
- nemzeti és etnikai kisebbségi tanulók nappali rendszerű oktatása és nevelése 1-8. évfolyamig
- SNI-s tanulók nappali rendszerű oktatása és nevelése
- napközbeni ellátás, nemzetiségi tanulók napközbeni ellátása

2. Alapfokú művészetoktatás

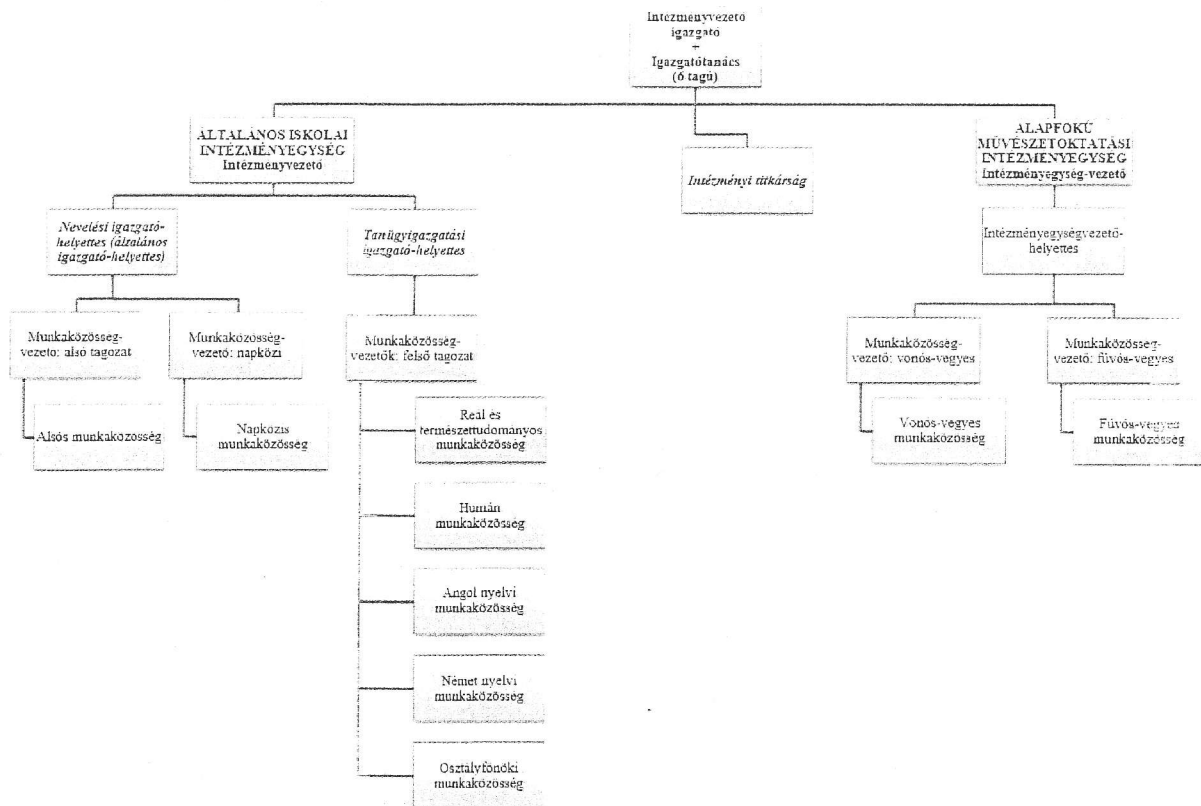
Tevékenységei:

⁵ Forrás: <https://hu.wikipedia.org/wiki/Solym%C3%A1r>

- zeneművészeti ág (klasszikus zene, népzene)

- táncművészet⁶

A többcélú intézményben a mindenkor kinevezett intézményvezető igazgató közvetlenül irányítja a tagintézményegység-vezető, az igazgatóhelyettesek és az iskolatitkár, gazdasági feladatellátó személy munkáját. A pedagógusok, pedagógiai asszisztensek, a fejlesztő pedagógusok szakmai munkaközösségekhez tartoznak. Az oktató-nevelő munkát könyvtáros, gyermekvédelimi felelős, pszichológus és logopédusok segítik. Az AMI-ban hasonlóképpen két munkaközösség fogja át az éves feladatokat.



3. ábra: Az intézmény szervezeti felépítésének ábrája (saját ábra az SZMSZ alapján)

3. 4. Szervezeti kultúra, hagyományok

A szervezeti kultúra egy intézmény személyiségjegyeit magán viselő, a kialakult szokások és hagyományrendszerek, módszertanok összességét jelenti. Olyan értékek, meggyőződések rendszere, melyet az intézményben dolgozók egységesen vallanak, és a belépő új tagoknak egyénileg is átadnak. Saját arculat, mely csak rá jellemző, s a külső megjelenési formái mellett a belső értékeiben is megjelenik.

A solymári intézmény nevéből és a képzési profiljából kiindulva az értékrendjében az egyik alappillér nyelvi orientáció. Ez egyrészt a német nemzetiségi nyelv oktatását és a nemzetiségi hagyományok ápolását jelenti, másrészt az angol nyelv emelt szintű oktatását jelenti. A másik pillér, az alapfokú művészeti nevelés, melyben a klasszikus és népzenei kultúra mellett a táncművészet kiemelt fontosságú.

Az alappillérek mentén vegyük sorra az iskola csak rá jellemző értékeit!

1. Az iskola a település központi helyén kerül el, egy nagyon szépen kialakított közösségi térszerkezetben, biztonságos és családias légkört sugároz, s ahol érződik a múlt jelenléte is.

⁶ Forrás: iskolai SZMSZ 2013.

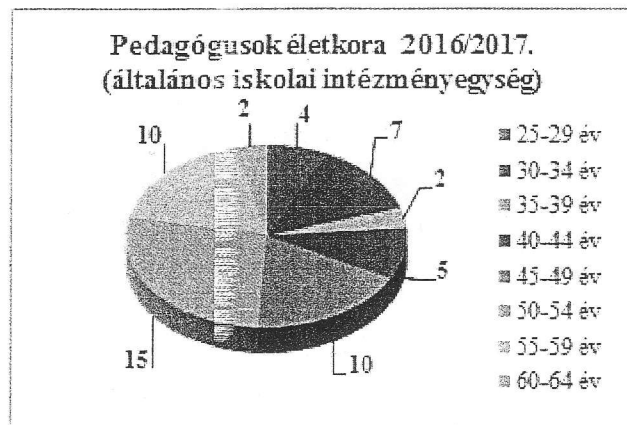
2. Agglomerációs településként a folyamatosan növekvő lakosságlétszámmal együtt növekedik a gyermeklétszám is. Az itt élők lokálpatriotizmusa az iskolai élet különböző szinterein is jelentkezik.
3. A nyelvi struktúrában a német nemzetiségi oktatás mellett megjelent az angol nyelv, mely a gyerekek egyre tágabb világlátásának elengedhetetlen eleme.
4. A pedagógiai munkában matematikai és idegen nyelvi nívócsoportos oktatás került kialakításra.
5. A lélekformálás eszköze az a zenei nevelés, melyben a klasszikus zenei műveltség mellé társítja a népzenei gyökereink megismerését, továbbélését.
6. Az önkifejezés táncművészeti értékekben való megjelenése, az iskolában hagyományértékű.
7. A nemzetiségi identitásból fakadó hagyományörzés alapvető fontosságú arculati eleme az iskolának.
8. A közösségkövetés érdekében a hagyományos iskolai rendezvények, melyek egyedi arculattal rendelkeznek, mint:
 - nemzeti, történelmi ünnepeinkhez kötött éves iskolai megemlékezések
 - Mikulás-ünnepség
 - az adventi közös szülői programok
 - a rendszerbe belépő elsős kisdíjak iskolához tartozásának erősítésére a kis kendők átadása
 - a végzős diákok ballagási ünnepe (osztálytáncok)
 - a Táncünnep
 - a művészeti intézményegység hangversenyei
 - a Márton-nap
 - a községgel közös ünnepeken, rendezvényeken való iskolai képviselet, szereplés.
9. Az iskola névadójának – Hunyadi Mátyás – évenkénti ünnepe.
10. Az alsó tagozaton erős környezetvédelmi nevelés.
11. A rendkívül gazdag szakköri kínálat, és sportolási lehetőség.
12. A művészeti önkifejezés formái: rajz-és kerámia, színjátás.
13. A különböző idegen nyelvi és informatikai vizsgalehetőségek (ECDL).
14. Az egyéni és közösségi munka jutalmazása (Dauner-Ringler-díj, Corvin-díj, Hunyadi-díj)
15. Értékes partnerkapcsolatok fenntartókkal és intézményekkel:
 - Solymár Nagyközség Önkormányzata, Német Kisebbségi Önkormányzat, KK Érdi Tankerületi Központ, Gyermekjóléti Szolgálat, Ezüstkör idősök Klubja és az egyházak
 - a solymári óvodákkal (Lustige Zwerge, Solymári Bölcsöde és Óvoda)
 - Apáczai Csere János Művelődési Otthon
 - Dr Jablonkay István Helytörténeti Gyűjtemény
 - Bauernhaus
 - PEMÜ Solymár
16. Kiemelten fontos értékű az alapítványokkal való együttműködés és a szülői közösség támogatása.
 - Dauner- Ringler Alapítvány, Corvinus Alapítvány,
17. Külföldi testvérkapcsolatok: Csíkpálfalva, Wüstenrot

Összegzésként egy nagyon gazdag értékrendet hordozó intézmény, melyben a meglévő értékrendszer továbbvitele és a gyengébben működő területek fejlesztése az iskola PP-jében lefektettek szerint az itt élők számára, valamint a pedagógus- és a gyermekközösség érdekében történnek.

3. 5. Humán erőforrás

3. 5. 1. Személyi feltételek, alkalmazotti közösség

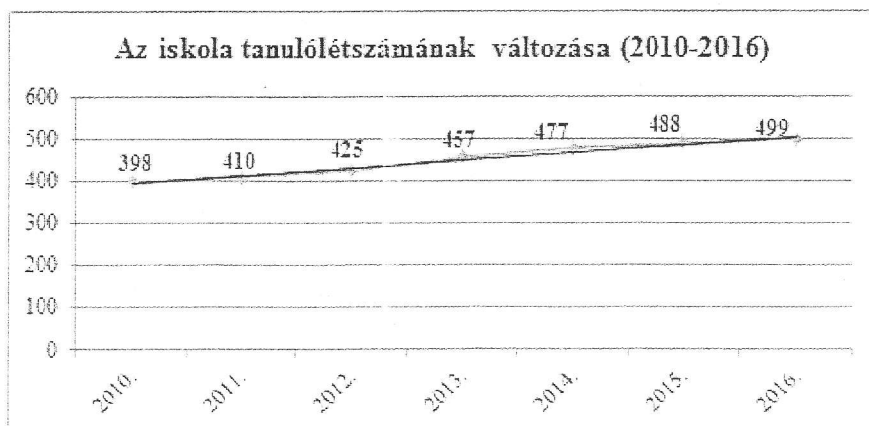
Az iskola pedagógus alkalmazotti közösségének létszáma az októberi statisztika szerint az általános iskolai egységben⁷: 55 fő, a művészeti iskolában 13 fő. Az általános iskolai alapegységben az intézményvezető munkáját két helyettes segíti, 4 fő pedagógiai asszisztensként dolgozik, 2,5 fő fejlesztő pedagógus, 1 iskolapszichológus valamint 2 logopédus látja el a teendőket. Az intézmény pedagógusai - szaktárgyuktól függően - munkaközösségekbe tömörülnek, az éves munkaterv a hét szakmai közösség saját tevékenységtervét is magában foglalja. A nevelőtestület átlag életkora jó középkorú.



4. ábra. (saját diagram)

3. 5. 2. Tanulói csoportok

Az iskola tanulói létszáma 499 fő, a művészeti iskolában 267 fő tanul zenét, 57 fő társas táncot, 42 tanuló pedig két tanszakos.



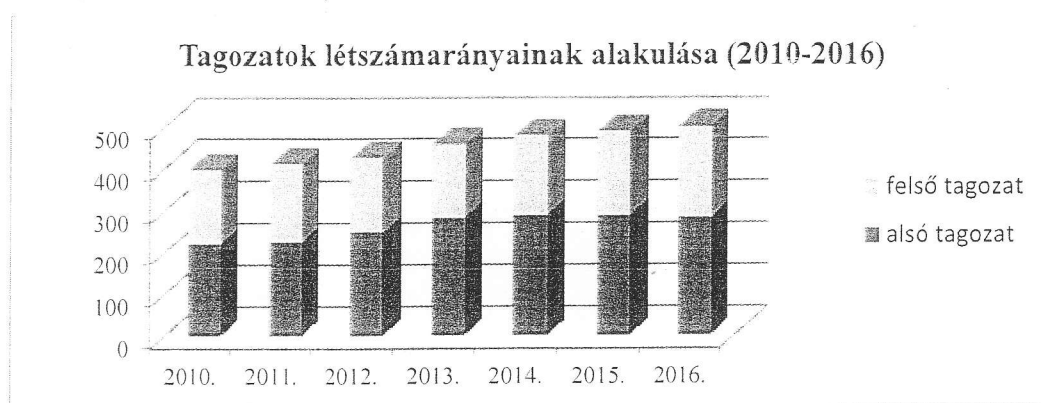
5. ábra (KIRSTAT adatok szerint)¹

⁷ Forrás:

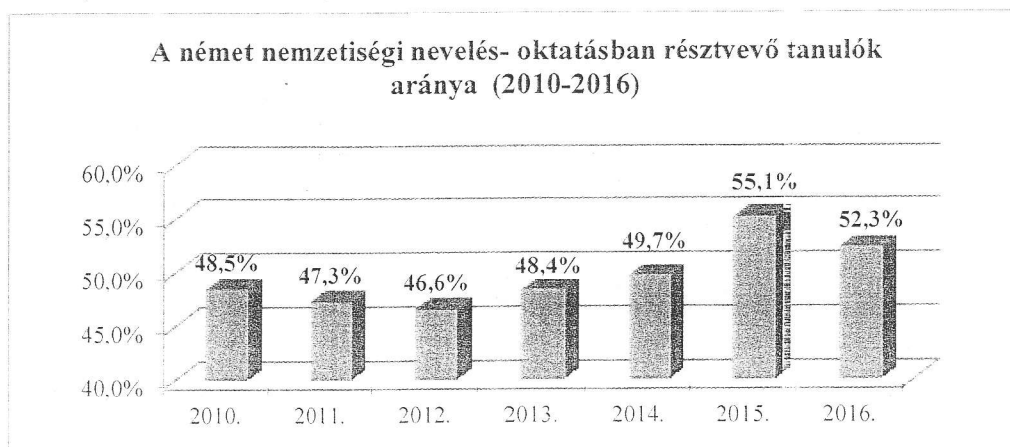
https://www.oktatas.hu/kozneveles/intezmenykereso/koznevelesi_intezmenykereso!DARL_intezmenykereso/oh.php?id=kir_int_mod&int_omkod=032454



6. ábra (KIRSTAT adatok szerint)⁸



7. ábra (KIRSTAT adatok szerint)⁸



8. ábra (KIRSTAT adatok szerint)⁸

A 8 évfolyamon 23 osztály van, az alsó tagozaton 12 osztály 12 napközis csoporttal, a felső tagozaton 11 osztály 1 napközis és 1 tanulószobai csoport működik. Ennek megoszlása:

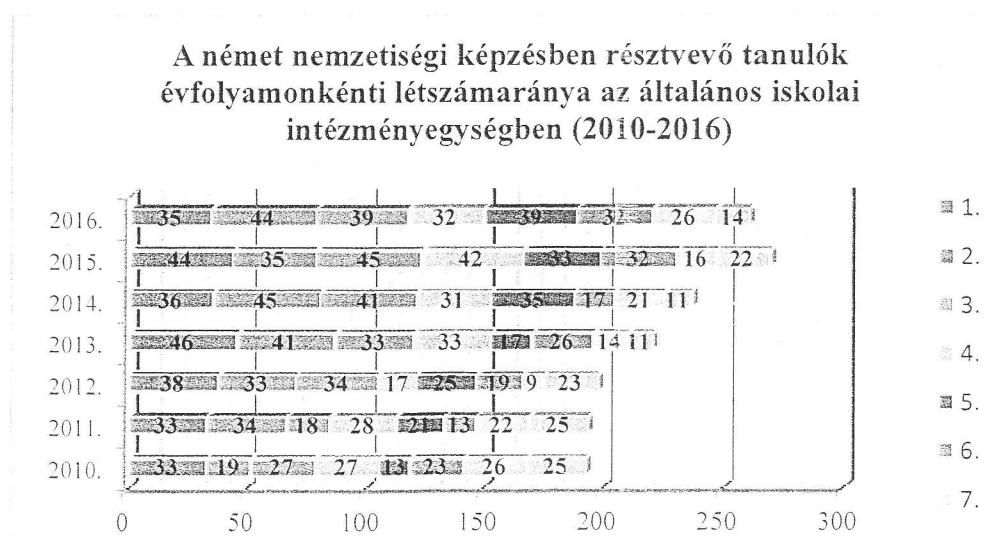
⁸ Forrás:

https://www.oktatas.hu/koznevelis/intezmenykereso/koznevelisi_intezmenykereso/DARI_intezmenykereso/oh.php?id=kir_int_mod&int_omkod=032454

	képzési profil	létszám			átlag
		(min. 14)	(max.27)	(átl. 23)	
1. a	német kétnyelvű	28			21
1. b	általános/angol	18			
1. c	német nyelvoktató/angol	18			
2. a	német kétnyelvű	24			22
2. b	német kétnyelvű/német nyelvoktató	20			
2. c	általános/angol	22			
3. a	német kétnyelvű	26			24
3. b	általános/angol	21			
3. c	német nyelvoktató/általános-info	25			
4. a	német kétnyelvű	32			26
4. b	általános/angol	25			
4. c	német nyelvoktató/általános-info	22			
5. a	német nyelvoktató	30			23
5. b	általános/emelt angol	22			
5. c	német nyelvoktató/emelt angol	18			
6. a	német nyelvoktató	27			21
6. b	általános/emelt angol	18			
6. c	német nyelvoktató/emelt angol	19			
7. a	német nyelvoktató	19			16
7. b	általános/emelt angol	13			
7. c	német nyelvoktató/emelt angol	16			
8. ac	általános/emelt angol	20			18
8. b	német nyelvoktató	16			
össz		499			

9. ábra – saját táblázat (Forrás: Iskola honlapja)

Sajnos a következő grafikonon érzékelhető, hogy a német nemzetiségi képzésben résztvevő tanulók kimeneteli létszámában a 2010-es évekhez képest esőkenés mutatkozik.⁹



10. ábra (KIRSTAT adatok szerint)

⁹ Forrás:

https://www.oktatas.hu/koznevelis/intezmenykereso/koznevelisi_intezmenykereso/IDARL_Intezmenykereso.oh.php?id=kir_int_mod&int_omkod=032454

3. 6. Pedagógiai munka

3. 6. 1. Általános iskolai nevelési célok¹⁰

Az általános iskolai tagegységben az intézmény a tanulók korszerű ismereteinek, képességeinek, készségeinek a kialakítására törekszik egy szeretetteljes légkörben, ahol a tanulók otthon érzik magukat. Legfontosabb feladatának tekinti az intézmény a kompetencia alapú oktatást, a tanulók teljes személyiségének fejlesztésével. A nevelők szellemileg, erkölcsileg és testileg egészséges nemzedéket kívánnak nevelni a rájuk bízott gyerekekből.

Az iskola az oktató-nevelő munkájában a demokrácia értékeit, a nemzeti értékeinket, a humánus emberi értékrendet közvetíti.

Célok:

- egységes alapműveltség nyújtása
- családi háttérből származó műveltségbeli hátrányok, képességbeli hiányosságok kompenzálása
- a tanulók értelmi képességeinek kibontakoztatása
- kompetencia alapú fejlesztés, kulcskompetenciákkal rendelkezzenek a tanulók
- identitástudat és nemzeti identitástudat erősítése
- más népek kultúrájának, szokásainak, hagyományainak tisztelete
- nemzeti kultúra megismerése, az örökség ápolása
- idegen nyelvi oktatás
- esztétikai nevelés
- környezeti nevelés
- testi nevelés, sport és egészségvédelem, egészséges életmód
- a szabadidő kulturált és hasznos eltöltése

3. 6. 2. AMI nevelési célok¹¹

A művészeti intézményegységben a kompetencia alapú oktatással, személyes példamutatással, a művészetek érték közvetítő hatásával törekednek a személyiség sokoldalú fejlesztésére a művésztanárok. Válgják művészetet szerető és értő felnőtté a diák úgy, hogy közben önmaga is legyen művelője a művészetnek.

Célok:

- művészeti területek speciális ismereteinek megértése
- cselekvő alkalmazása
- a gyakorlás sajátos módszereinek ismerete
- a bevésés és felidézés tanulása
- alkotói fantázia kibontakoztatása
- egyéni versenyek
- fesztiválokra részvétel

¹⁰ Forrás: Hunyadi Mátyás Német Nemz. Ált. Iskola és AMI – Pedagógiai Program 2015

¹¹ Forrás: Hunyadi Mátyás Német Nemz. Ált. Iskola és AMI – Pedagógiai Program 2015

- társművészetekkel együttműködés

3. 6. 3. Pedagógiai munka – német nyelvoktatás

Az iskola képzési profilja az idegen nyelvek oktatása, ezek közül az egyik tradicionálisan a német nemzetiségi nyelv oktatása. Az oktatás csoportbontásokban folyik - változó létszámmal -, előzetes szintfelmérés alapján, normál és nívócsoportokban.

A diákoknak a felső tagozaton több vizsgalehetőségük is van, a 7. évfolyamon DSD Pilotprüfung, a 8. osztály végére pedig DSD Stufe – I. (A2-B1) vizsgát tehetnek. Az alsó tagozaton a népmismeret tantárgy múzeumpedagógiai foglalkozások keretében is folyt, valamint a Márton-napi nemzetiségi délutánon sok feladat várta a gyerekeket. A felső tagozaton a tavasszal rendezik a nemzetiségi nyelvi délután.

A németes kollégák képzése pályázat útján az előző tanév folytatásaként az Erasmus+ keretében zajlik ebben az évben. A gyerekek különböző házi-és regionális versenyeken vesznek részt: versmondó, rajzverseny, országismereti projektnap és tanulmányi versenyeken, és az országos nyelvi mérésen.

3. 6. 4. Pedagógiai munka – angol nyelvoktatás

A képzési profil másik idegen nyelve az angol, ugyanúgy, mint a német nyelvénél a tanulók csoportbontásban sajátítják el, az alsóban normál tanterv szerint, a felsőben pedig emelt óraszámúval. A diákoknak itt is lehetőségük van a 6. és 8. évfolyamon vizsgát tenni. A nyelvtanárok közül többen részt vettek az előző évben az Erasmus+ képzésen. További céljaik a nyelvtanítás hatékonyságának fejlesztése, új projektprogramok bevezetése és meggyökereztetése.

3. 6. 5. Humán munkaközösség

A humán tantárgyak tanításában az írásbeli és szóbeli készségek fejlesztése, a helyesírás és műelemzési készség fejlesztése a cél. A szövegértési nehézségek miatt kevesebb sikerhez jutnak a gyerekek. A végzős diákoknak a felvételi előkészítők adnak segítséget, változó az osztályok érdeklődése a differenciált foglalkozás iránt.

3. 6. 6. Természettudományos munkaközösség

Nehézséget ad a reáltantárgyak tanításában a szemléltető és oktatástechnikai eszközök szerényebb megléte, és a gyerekek alulmotiváltsága. A kevés felszerelés ellenére is mindent elkövetnek a pedagógusok a színvonalas oktatásért. Az informatika tanítás a legsikeresebb, itt vizsgalehetősége is (ECDL-képzés) van a diákoknak. A testnevelési órák nehézsége a tornaterem kis kapacitásából ered, a hűvös idő beálltakor. A délutáni sportkörök nagyon népszerűek, a téli korcsolyázási lehetőség külön színfoltot jelentett. Gyógytestnevelésre az iskola tanulói létszámának 1/5-e jár, itt is nehezen megoldott a terem biztosítása.

3. 6. 7. Pedagógiai munka - alsó tagozat

Az intézmény nagy hangsúlyt fektet az alapkészségek fejlesztésére. A szövegértés fontossága és a szókincsfejlesztés kiemelt feladat, az olvasás tanítására a speciális ún. Meixner-módszert alkalmazzák. Az olvasás megszerettetése végett sokat mesélnek az osztálytanítók és a délutáni csoportvezető kollégák a

gyerekeknek. A könyvtárhasználattal az újságolvasás szeretetére is tanítják a kisdíákokat. mesevetélkedőt és olvasási versenyeket szerveznek.

A matematika tanításában az alpműveletek megfelelő szintű és tempójú alkalmazása a cél. Fontos továbbá a kulturált viselkedési szabályok megtanulása és alkalmazása. Az iskolapszichológus egyéni és csoportterápia alkalmazásával segít a magatartási zavarokkal küzdő gyerekek fejlesztésében.

3. 6. 8. Délutáni napközi és tanulószoba

Az alsó tagozaton az osztálylétszámokkal megegyezően 12 csoportban folynak a délutáni foglalkozások. Ebből két tanulói csoport tantárgycsoportos felbontással működik. Előnye a pedagógusok által szervezett váltott munkaforma, A felső tagozaton az 5. évfolyamnak önálló napközis csoportja van. Ezek a diákok a tagozatváltással járó nehézségeket tudják könnyebben kezelni az együttes tanulás során. A felsőbb évfolyamok tanulószobás gyermekei egy csoportot alkotnak. Egymást kölcsönösen segítik, és jó csapatszellemben tanulnak, játszanak együtt.

3. 6. 9. Környezeti nevelés

A fenntarthatóságra, a környezettudatos magatartásra, az egészséges életvitelre nevelés a tanítási órák mindegyikén jelen van. Az alsó tagozaton ez kiemelt feladat, ezért is csatlakoztak a Világ Legnagyobb Tanórája projekthez. Népszerű a Madarász szakkör tevékenysége. Az iskola havi osztályonkénti tisztaságversenyével, a szelektív hulladékgyűjtéssel, papírgyűjtéssel, az energiatakarékosságra neveléssel észrevétlenül kialakul a felelős környezettudatos magatartás a gyerekekben.

3. 6. 10. Tanórán kívüli tevékenységek, közösségfejlesztés

A gyermek számára elengedhetlenül fontos, hogy szeretettel közösségi tér vegye körül. Személyiségfejlődése, társadalmi szocializációja a közösséggel kölcsönhatásban érvényesüljön, fejlődjön. A szaktárgyi tanítási órák, és az osztályfőnöki órai kereteken kívül is fontos a közösségi programok léte. Az iskola a művészeti oktatása mellett nagyon gazdag sport-és szakköri kínálattal rendelkezik. A tanórán kívüli foglalkozások nemcsak az önfejlesztésnek, tehetségkibontakoztatásnak kedvező színterei, hanem a közösségfejlesztésnek is.

4. Az intézmény kapcsolatrendszerei

4. 1. Belső kapcsolatrendszer

4. 1. 1. Diákönkormányzat

A tanulói és a tanulóközösségi jogok érdekképviselőének szerve a diákönkormányzat. A 4. évfolyamtól 8-ig az osztályokban megválasztott küldöttek képviselik tanuló társaik érdekeit. A munkájukat az igazgató által megbízott pedagógus segíti.

4. 1. 2. Szülői munkaközösség

A szülői közösséggel való kapcsolattartás intézményesített formája az SZMK. Mint közvetlen partnerekkel az intézményvezető tartja a kapcsolatot. A szülői munkaközösség vezetője az osztályok élén álló osztályszülői képviselőket koordinálja, évente 3 alkalommal van értekezletük.

4. 1. 3. Alapítványok

Az intézmény nevelő-oktató munkáját két iskolai alapítvány támogatja. Az 1994-ben létrehozott közhasznú *Corvinus Alapítvány* támogatói tevékenységének fókuszában egyrészt mindkét intézményegység tárgyi (oktatástechnikai, IKT, szemléltető- és sporteszközök, hangszerek beszerzése és karbantartása, vezeték nélküli internet-kapcsolat kiépítése, fejlesztése a 'B'-épületben) feltételeinek javítása, másrészt diákcsoportok iskolán kívüli programjainak, és az intézményi tánccsoportok bel- és külföldi fellépéseinek támogatása áll. Harmadrészt „szociális” támogatást (képzési, utaztatási és táboroztatási költségek átvállalása) nyújt a rászoruló családok gyermekeinek. Ezen kívül az ún. Corvinus Díjjal jutalmazza a tanévben minden téren kiemelkedő osztályközösségeket alsó és felső tagozatos kategóriában.

A 2009-ben magánszemély által alapított *Dauner–Ringler Alapítvány* alapvető célja a növendékek idegen nyelvi – kiemelten a német nyelv – teljesítményének, és az országos versenyeken elért kiemelkedő eredmények elismerése, jutalmazása a Dér Mária Díjjal.

4. 2. Külső kapcsolatrendszer

Az állami fenntartású intézmény 2017. január 1-től az *Érdi Tankerületi Központ* igazgatása alá tartozik, amely ettől az időponttól a működtetői feladatokat is átvette a települési önkormányzattól.

Az iskola a település legnagyobb köznevelési intézményeként szerves részét képezi a település közösségi és kulturális életének. Mind az alapiskola, mind a művészeti intézményegység bekapcsolódik a település egészét érintő programokba (pl. Solymári Búcsú, szüreti felvonulás, adventi gyertyagyújtás stb.). Ez alapvetően meghatározza a külső partneri kapcsolatok helyi rendszerét.

Solymár Nagyközség Önkormányzata, mint a korábbi fenntartó és működtető továbbra is fontos és nélkülözhetetlen szerepet vállal az intézmény életében. Anyagi lehetőségeinek függvényében – pályázatokon keresztül elérhető források biztosításával, gyerekek utaztatási költségeinek átvállalásával (1. évfolyamosok úszás-oktatása), a téli időszakban a főtéri koresolyapálya használatával, a rászoruló gyermekek számára étkeztetési hozzájárulással, szociális támogatással – segíti az iskola minél színvonalasabb, a mai kor kívánalmainak, elvárásainak megfelelő nevelő-oktató munkáját. Mindezzel jelentősen hozzájárul az iskola esélyegyenlőség megteremtésére irányuló feladatainak ellátásához. Külön kiemelendő, hogy a képviselőtestület már több éve finanszírozza az alaptankönyveket azokon az évfolyamokon tanuló diákok számára is, akik nem részesülnek az állam által biztosított ingyenes tankönyvellátásban, ill. a tankönyvellátásra vonatkozó jogszabályi rendelkezések alapján normatív támogatásban.

A *Német Nemzetiségi Önkormányzat* szerepe, jelenléte kiemelkedően fontos az iskola számára, hiszen német nemzetiségi általános iskola lévén az egyik fő képzési profilt a nemzetiségi nevelés-oktatás

jelenti. A NNÖ partneri és anyagi szerepet vállal a nemzetiségi vonatkozású programok – hagyományörző táborok és projektnap, vers- prózamondó és táncversenyek, kihelyezett népismeret-órák stb. – megszervezésében és lebonyolításában, támogatva ezzel az iskola nemzetiségi identitás-tudat kialakítására, megerősítésére, a nemzetiségi kultúra és hagyományok ápolására irányuló pedagógiai céljait, nevelő-oktató feladatait.

Az iskola fontos feladatot lát el a családi háttér szociális különbségeiből adódó esélyegyenlőtlenségek, a társadalmi szelekció mérséklésében. Ezen a téren az iskola szükséges és funkcionáló kapcsolatot tart fenn a településen működő *Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálattal* (Ezüstkor Szociális Gondozó Központ). Az együttműködés folyamatos (gyermekvédelmi felelős, iskolapszichológus), amit a konkrét eseti megbeszélések mellett időközönkénti szakmaközi egyeztetések és a kiépített kétirányú információs jelzőrendszer biztosít.

Szintén folyamatos az együttműködés a *Pedagógiai Szakszolgálat* (PMPSZ Pilisvörösvári Tagintézménye) munkatársaival, a szolgálat logopédusával és a Nevelési Tanácsadóval. A feladatok ellátása – a SNI-s, a BTM-es, részképesség-zavarral, figyelemkoncentrációs problémával diagnosztizált növendékek egyre nagyobb száma miatt – kiemelt fontosságú a kapcsolattartás, hiszen ezeknek a gyerekeknek az integrált iskolai oktatása valósul meg, ami a tanítás-tanulási folyamat megszervezése szempontjából sok nehézséget jelent.

Apáczai Csere János Művelődési Központ a nemzetiségi néptánc-oktatásnak helyszíne és az iskola kulturális rendezvényeinek.

A *helyi egyházak* nemcsak a 2013 óta bevezetett kötelező hitoktatásban adnak segítséget, hanem a kulturális együttműködésben hangversenyhelyszínt nyújtanak.

A *helyi média* – www.solymaronline.hu; Solymári Hírmondó – folyamatosan teret biztosít az iskola eredményeinek, programjainak, projekteinek megjelentetésére, fontos szerepet játszva az intézményi élet nyilvánosság előtti megismertetésében.

5. Az intézmény gazdálkodása

A köznevelésben 2013-ban bekövetkezett törvényi változással az intézmények állami fenntartásba kerültek, a részben önálló gazdálkodásuk megszűnt. Az intézmények gazdálkodása a tankerületi központok költségvetésére épül.

Az intézmény működtetését 2017. január 1-től Solymár Nagyközség Önkormányzatától a tankerületi központ vette át. Ennek ellenére Solymár Nagyközség Önkormányzata, és mellette a Német Nemzetiségi Önkormányzat is rendszeres támogatást nyújt a fejlesztésekhez.

Ezen a három fő pilléren kívül jelentős a szülői, civil kezdeményezésű támogatásokból létrejött innovatív érték, valamint az alapítványok fejlesztési hozzájárulásai, és a jutalmazási rendszere.

6. Vezetői program, fejlesztések

6. 1. SWOT analízis

Az intézmény oktató-nevelő munkájának minőségi javulása, a fejlesztés pozitív hatásának elérése, a partnerközpontúság erősítése, és az **iskola jobb megítélése** miatt szükséges – az intézményi dokumentumok¹² és (összegyűjtött) információk alapján - a SWOT analízis elvégzése. Az üzleti életben használt angol mozaikszó szerint az intézmény **erősségei** (strengths) és **gyengeségei** (weaknesses) a szervezet **belső** működési tényezőiből, jellemzőiből fakadnak. Ebből adódik, hogy az intézményé a felelősség a változtatásra. Ezzel szemben azok a **külső** tényezők, melyek a **lehetőségek** (opportunities) és a **veszélyek** (threats) oldalon jelentkeznek, az intézményre nincsenek közvetlen hatással, de ezek felismerésével és jó alkalmazkodással kiküszöbölhetők a negatív tényezők és pozitív irányba fordíthatók. Összefoglaló táblázatomban ezt az értékelést mutatja.

ERŐSSÉGEK	GYENGESÉGEK
1. az iskola képzési struktúrája	25. elavult és hiányos tárgyi felszereltség
2. a pedagógusok szaktudása	26. szaktantermi hiány
3. a tanulói összetétel	27. a felső tagozatnak kialakított esztétikus közösségi tér hiánya
4. nyelvoktatás: nemzetiségi német, angol	28. „B” épület megfelelő méretű tanári szoba hiánya
5. zene-tánc- és képzőművészeti nevelés	29. IKT-s eszközök hiánya (digitális tábla, laptopok)
6. nemzetiségi kultúra, hagyományörzés	30. elhasznált számítógéppark
7. hagyományörző táborok	31. tornaterem túltelítettsége a mindennapi testnevelés előírása miatt
8. oktatási névcsoportok	32. ebédeltetési nehézségek
9. kompetencia alapú oktatás	33. hagyományörző programok intenzitása
10. országos kompetenciamérés eredményei	34. környezeti nevelés (ÖKO- szemlélet)
11. projekt módszerek (alsó tagozat)	35. egészségnevelés (prevenációs programok)
12. nyelvi és informatikai vizsgalehetőség	36. saját, iskolai honlap informatív tartalma, struktúrája
13. közösségi fejlesztések (pl. jelenlét közösségi oldalon)	37. iskolai dokumentumok strukturált és aktualizált megjelenítése
14. pedagógus továbbképzések	
15. mérési módszerek	
16. szabadidős tevékenység	
17. színjátás	
18. sportolási lehetőség	
19. partnerkapcsolatok, együttműködések	
20. alapítványok	
21. díjazások	
22. néptánc terem	
23. informatikai termék	
24. iskolai ünnepélyek, hagyományok	

¹² Az intézmény 2016/2017. Munkaterv. SZMSZ és HPP alapján

LEHETŐSÉGEK	VESZÉLYEK
38. materiális feltételek, infrastruktúra fejlesztése	53. pénzelvonás, forráshiány és a tervezett bővítés elmaradása
39. informatikai fejlesztés	54. az oktató-nevelő munka színvonalának csökkenése
40. e-napló bevezetése	55. a 6 és 8 évfolyamos középiskolák elszívó hatása
41. a művészetek személyiségformáló ereje, zene, tánc és vizuális kultúra	56. a fővárosi és környékbeli magas színvonalú általános iskolák elszívó ereje
42. a település múltjából és jelen fejlődéséből adódó értékek kiaknázása	57. pedagógus kiégés (burn out)
43. a település nemzetiségi identitástudata	58. képzési profil elszorvadása
44. új pályázati lehetőségek	59. a humán erőforrásra, a település történelmére és hagyományaira épülő előnyök kihasználatlansága
45. új pénzforrások felkutatása (helyi és fővárosi szponzorok megkeresése)	60. asszimilálódás: nemzetiségi identitástudat gyengülése
46. szülői közösség aktívabb bevonása	61. elszigeteltségben maradás
47. partneri elégedettségmérés	
48. lokálpatrióta gondolkodás, közösségformálás, helyi művészekkel kapcsolatfelvétel	
49. hagyományteremtő programok	
50. ÖKO-szemlélet kialakítása	
51. helyi sajtó és média kapcsolatok	
52. iskolai „interface”	

6. 2. Változásmenedzsment

Az iskola kettős szerepkörében úgy kell a hagyományos alapértékeket, tudást, nevelést közvetítenie, hogy közben képes legyen a korszerű elvárásoknak megfelelni, s folyamatosan megújulni. A felelősség nagy, mert a gyermek lelke törekeny műszer, és nem lehet felelőtlen kísérletezésnek kitenni. Maga a pedagógus közeg sem a gazdasági téren képzett szakemberekből álló, gondolkodásmódjukra sokkal inkább a stabilitás jellemző, lassabban érlelődik meg bennük az innovációs szemlélet.

A változás, az újtól való félelem sokszor akadály a fejlődésnek. Az iskola sem kerülheti el a haladást, amellyel új horizontok tárulnak fel, ami innovációra serkent, és előre gondolkodásra ösztönöz. A „Z” generáció már az iskolapadokban ül, az informatika robbanásszerű térnyerése az oktatás területein kézbe fogható.

A változásmenedzsment és egyben jó projektmenedzsment a sikeres alapja. Jót és jól tenni. Kitzúzni egy célt, hozzárendelni a megvalósulási időt, meghatározni a feladatokat és a felelősöket, a végrehajtási szakban folyamatos ellenőrzés, végül összegzés és a tanulságok megvonása, majd visszacsatolás. A változásmenedzsmentre, az új befogadására és annak kezelésére az érintetteket fel kell készíteni, vázolni a célt, a várható hatásokra felhívni a figyelmet. Így csökkenthetők a félelmek, és így válik a stressz-szituáció várakozással teli, kreatív közös munkává.

6. 3. Humán erőforrás menedzselése

Ha végignézzük a most aktív pedagógus nemzedéken, akkor nagyon vegyes képet látunk. A nyugdíjhoz közel álló kollégák még egy egészen más világban szocializálódtak. A munkahely biztonsága garantált volt, a nagy kihívást a vonalas telefon megszerzése jelentette, a munkaidő leteltével pedig maradt idő elmélyedni a hobbiiban. A fő kommunikációs közeg az élő találkozások voltak, az üzleti levelezés még kézzel vagy géppel írt levélben történt. Amit az iskolában megtanultunk, az egy életen át elkísért bennünket.

Ezzel szemben ma a legnagyobb kihívást az információ mennyisége és gyors áramlása, az életünket körülvevő technikai eszközök kezelése, a változások, a gyakori létbizonytalanság és megfelelni akarás, a lehetőségek és veszélyek állandó egyensúlyozása jellemzik. Az elmélyülésre alkalmas idő lerövidült, vibráló világban létezünk, állandó versenyfutásban a tudással, teljesítménnyel, az eredménnyel, az elvárásokkal, a lehetőségekkel, a félelmekkel, az idővel. A gyerekek beleszületnek ebbe az új tér-idő dimenzióba. Együtt nőnek fel a mobiltelefonnal, a közösségi oldalakkal, az audiovizuális szupercsodákkal, és ezeknek minden előnyével és veszélyével. A „felhőtlen” gyermekkoruk adott esetben sok, a pszichéjüket terhelő kihívással terhes: elfoglalt szülők, frusztrált otthoni légkör, trendinek lenni vagy látszani.

A jelenkor pedagógusainak ezzel kell versenyezni, de mellette mégis értéket közvetítenie. Az érték mindenkor időtálló. Kettős a feladat: a múlt értékeit ötvözni a jelen innovációjával. Megtartva megmaradni csakis úgy lehet, hogy lépést tartunk, mert különben lemaradunk. Ezért az életünk állandó - élethosszig tartó - tanulás kell, hogy legyen: LLL (lifelong learning). Miért? Mert a felnövekvő generáció kérdez és kíváncsi, gyors és taktikus, kreatív és mindenben kihívást kereső. mellette meg szomjúhozza a szeretetet, a törődést, a lelki növesztést.

A pedagógusnak nem elég csak leadni az órát, elolvasatni a könyvet, lediktálni a vázlatot. Nem elég csak a szaktárgyi ismerete, tudása, hanem ismernie kell a körülötte változó világot. Fogékonynak és nyitottnak kell lennie a gazdasági, társadalompolitikai, informatikai robbanásokra, ugyanakkor érzékenységgel és kreativitással kell rendelkeznie, gyors helyzetfelismerőnek, rugalmas gondolkodásúnak, problémamegoldónak és jó konfliktuskezelőnek lennie. A pedagógus mint a gyermek előtt, mert a személyisége a munkaeszköze. Ha egy pedagógus motivált, munkáját lelkesen ellátó, akkor a gyermeket is érdekeltté tudja tenni a tanulásban, az új befogadása iránti vágy felkeltésében.

Mi teszi motiválttá a pedagógust?

1. A megfelelő erkölcsi elismerés, tárgyi és anyagi feltételek.
2. Jó munkahelyi klíma, komfortos személyi feltételek.
3. Gondolatébresztő és szemléletfrissítő előadások a pedagógia-pszichológia témakörben jártas szaktekintélyektől.
4. A pedagógus életpályamodell fokozatos kialakítása. A minősítő eljárásban való részvétel, a pedagógus portfólió elkészítése, ha minél nagyobb arányú „Pedagógus II, vagy Mesterpedagógus”

minősítéssel rendelkező kolléga egy tantestületben az a szakmai közösségen belül is elismertséget ad, és az iskola jó megítélésében is erősítő tényező.

5. A fejlődés a tanulás vágyával indul el. A szakmai továbblépések szervezése mellett a tapasztalatszerzés, és módszertani tapasztalatcsere legkevesebb energia-és pénzráfordítású területe az iskolán belüli „házi hospitálások” bevezetése. Megtiszteljük egymást és megtisztelőnek érezzük, ha az iskolavezetés kötelező, ellenőrző óralátogatásai kiegészülnek a kollégák egymás közötti hospitálásaival. Ebből is a későbbiekben hagyomány teremthető.
6. A kor informatikai és módszertani kihívásainak legyőzésére rendelkezésre állnak új pedagógiai technikák. A kooperatív tanítási módszerek alkalmazása a tanítási órákon és a digitális tábla használatáról is szeretnék a közeljövőben továbbképzést indítani. Ez utóbbinak feltétele az az eszközfejlesztés, amit ebbe az irányba kell kiterjeszteni.
7. A motiválatlan, elszürkült, frusztrált pedagógus személyiség könnyen kiéghet. A fejlődő gyermeklélek számára ez a legkárosabb. Ennek elkerülése céljából a munkahelyet, a munkahelyi légkört kell stresszmentessé tenni. A pedagógus délutáni felkészülésének, órák közötti lyukas-órájának kihasználására szüksége van egy saját helyre, íróasztalra, élettérre. Az információim szerint jelenleg ez nem megoldott. Továbbá az iskola épületében szeretnék egy olyan közösségi helyiséget kialakítani, amely alkalmas lehet adott esetben foglalkozások megtartására, és rekreációra is, sporteszközökkel felszerelve.

6. 4. Szervezeti kultúra

Az értékek megjelenítése, és a SWOT-analízis után látszanak azok a területek, amelyek megtartása kötelező, de vannak fejlesztésre szorulóak is.

1. Vezetési stílus: A kölcsönös bizalomra épített demokratikus vezetési elv híve vagyok. A feladatok és feladatkörök pontos meghatározásával, a kulturált kommunikációval mindenkiben kialakítható az a felelősségtudat, hogy érezze, a feladatok a rá bízott területeken vele és általa oldódnak meg teljes mértékben, és utána méltán érdemel elismerést, amitől továbbra is motivált marad.

Az időben történő és jól irányított információ közlés. az időben, pontosan elvégzett munka eredménye a konfliktusmentes, jó munkahelyi légkör. teljesítménynövelő és megítélésben pozitívum, mert kihat a gyerekekkel folytatott munkára.

2. Hagyományörzés: Az iskola gazdag történelmi múlttal rendelkezik, az iskolai életben a kötelezően megtartandó ünnepek mellett kialakult szokásrendek vannak. Ezeket őrizni kell.

Fejlesztést kíván:

- a nemzetiségi identitástudat erősítésében a német nemzetiségi rendezvények, programok számának növelése. A Márton-nap, és a múzeumpedagógiai foglalkozások mellett az őszi terményünnep, a farsangi, és az egyházi ünnepekhez. jeles napokhoz tartozó népszokások felelevenítése, a német kitelepítés napjának méltó iskolai megemlékezése. Mindebben partnerséget ad a nemzetiségi önkormányzat, a Bauernhaus és a Jablonkay Gyűjtemény.

6. 3. Humán erőforrás menedzselése

Ha végignézzük a most aktív pedagógus nemzedéken, akkor nagyon vegyes képet látunk. A nyugdíjhoz közel álló kollégák még egy egészen más világban szocializálódtak. A munkahely biztonsága garantált volt, a nagy kihívást a vonalas telefon megszerzése jelentette, a munkaidő leteltével pedig maradt idő elmélyedni a hobbiiban. A fő kommunikációs közeg az élő találkozások voltak, az üzleti levelezés még kézzel vagy géppel írt levélben történt. Amit az iskolában megtanultunk, az egy életen át elkísért bennünket.

Ezzel szemben ma a legnagyobb kihívást az információ mennyisége és gyors áramlása, az életünket körülvevő technikai eszközök kezelése, a változások, a gyakori létbizonytalanság és megfelelni akarás, a lehetőségek és veszélyek állandó egyensúlyozása jellemzik. Az elmélyülésre alkalmas idő lerövidült, vibráló világban létezünk, állandó versenyfutásban a tudással, teljesítménnyel, az eredménnyel, az elvárásokkal, a lehetőségekkel, a félelmekkel, az idővel. A gyerekek beleszületnek ebbe az új tér-idő dimenzióba. Együtt nőnek fel a mobiltelefonnal, a közösségi oldalakkal, az audiovizuális szupercsodákkal, és ezeknek minden előnyével és veszélyével. A „felhőtlen” gyermekkoruk adott esetben sok, a pszichéjüket terhelő kihívással terhes: elfoglalt szülők, frusztrált otthoni légkör, trendinek lenni vagy látszani.

A jelenkor pedagógusainak ezzel kell versenyezni, de mellette mégis értéket közvetítenie. Az érték mindenkor időtálló. Kettős a feladat: a múlt értékeit ötvözni a jelen innovációjával. Megtartva megmaradni csakis úgy lehet, hogy lépést tartunk, mert különben lemaradunk. Ezért az életünk állandó - élethosszig tartó - tanulás kell, hogy legyen: LLL (lifelong learning). Miért? Mert a felnövekvő generáció kérdez és kíváncsi, gyors és taktikus, kreatív és mindenben kihívást kereső. mellette meg szomjúhozza a szeretetet, a törődést, a lelki növesztést.

A pedagógusnak nem elég csak leadni az órát, elolvasatni a könyvet, lediktálni a vázlatot. Nem elég csak a szaktárgyi ismerete, tudása, hanem ismernie kell a körülötte változó világot. Fogékonynak és nyitottnak kell lennie a gazdasági, társadalompolitikai, informatikai robbanásokra, ugyanakkor érzékenységgel és kreativitással kell rendelkeznie, gyors helyzetfelismerőnek, rugalmas gondolkodásúnak, problémamegoldónak és jó konfliktuskezelőnek lennie. A pedagógus mint a gyermek előtt, mert a személyisége a munkaeszköze. Ha egy pedagógus motivált, munkáját lelkesen ellátó, akkor a gyermeket is érdekeltté tudja tenni a tanulásban, az új befogadása iránti vágy felkeltésében.

Mi teszi motiválttá a pedagógust?

1. A megfelelő erkölcsi elismerés, tárgyi és anyagi feltételek.
2. Jó munkahelyi klíma, komfortos személyi feltételek.
3. Gondolatébresztő és szemléletfrissítő előadások a pedagógia-pszichológia témakörben jártas szaktekintélyektől.
4. A pedagógus életpályamodell fokozatos kialakítása. A minősítő eljárásban való részvétel, a pedagógus portfólió elkészítése, ha minél nagyobb arányú „Pedagógus II. vagy Mesterpedagógus”

minősítéssel rendelkező kolléga egy tantestületben az a szakmai közösségen belül is elismertséget ad, és az iskola jó megítélésében is erősítő tényező.

5. A fejlődés a tanulás vágyával indul el. A szakmai továbblépések szervezése mellett a tapasztalatszerzés, és módszertani tapasztalatcsere legkevesebb energia-és pénzráfordítású területe az iskolán belüli „házi hospitálások” bevezetése. Megtiszteljük egymást és megtisztelőnek érezzük, ha az iskolavezetés kötelező, ellenőrző óralátogatásai kiegészülnek a kollégák egymás közötti hospitálásaival. Ebből is a későbbiekben hagyomány teremthető.
6. A kor informatikai és módszertani kihívásainak legyőzésére rendelkezésre állnak új pedagógiai technikák. A kooperatív tanítási módszerek alkalmazása a tanítási órákon és a digitális tábla használatáról is szeretnék a közeljövőben továbbképzést indítani. Ez utóbbinak feltétele az az eszközfejlesztés, amit ebbe az irányba kell kiterjeszteni.
7. A motiválatlan, elszürkült, frusztrált pedagógus személyiség könnyen kiéghet. A fejlődő gyermeklélek számára ez a legkárosabb. Ennek elkerülése céljából a munkahelyet, a munkahelyi légkört kell stresszmentessé tenni. A pedagógus délutáni felkészülésének, órák közötti lyukas-órájának kihasználására szüksége van egy saját helyre, íróasztalra, élettérre. Az információim szerint jelenleg ez nem megoldott. Továbbá az iskola épületében szeretnék egy olyan közösségi helyiséget kialakítani, amely alkalmas lehet adott esetben foglalkozások megtartására, és rekreációra is, sporteszközökkel felszerelve.

6. 4. Szervezeti kultúra

Az értékek megjelenítése, és a SWOT-analízis után látszanak azok a területek, amelyek megtartása kötelező, de vannak fejlesztésre szorulóknak is.

1. Vezetési stílus: A kölcsönös bizalomra épített demokratikus vezetési elv híve vagyok. A feladatok és feladatkörök pontos meghatározásával, a kulturált kommunikációval mindenkiben kialakítható az a felelősségtudat, hogy érezze, a feladatok a rá bízott területeken vele és általa oldódnak meg teljes mértékben, és utána méltán érdemel elismerést, amitől továbbra is motivált marad.

Az időben történő és jól irányított információ közlés, az időben, pontosan elvégzett munka eredménye a konfliktusmentes, jó munkahelyi légkör, teljesítménynövelő és megítélésben pozitívum, mert kihat a gyerekekkel folytatott munkára.

2. Hagyományörzés: Az iskola gazdag történelmi múlttal rendelkezik, az iskolai életben a kötelezően megtartandó ünnepek mellett kialakult szokásrendek vannak. Ezeket őrizni kell.

Fejlesztést kíván:

- a nemzetiségi identitástudat erősítésében a német nemzetiségi rendezvények, programok számának növelése. A Márton-nap, és a múzeumpedagógiai foglalkozások mellett az őszi terményünnep, a farsangi, és az egyházi ünnepekhez, jeles napokhoz tartozó népszokások felelevenítése, a német kitelepítés napjának méltó iskolai megemlékezése. Mindebben partnerséget ad a nemzetiségi önkormányzat, a Bauernhaus és a Jablonkay Gyűjtemény.

- Ezzel párhuzamosan az angolszász kultúrában jelen levő tradíciók sem mellőzhetők. Továbbra is támogatni szeretném az angliai diákutaztatást, országismereti vetélkedőket, és a nyelvvizsgákat.

3. Testi nevelés:

- A gazdag őszi – téli - tavaszi sportolási lehetőségek mellett –melyek megtartása fontos - új lehetőségként a családok közös szabadidő eltöltésére: Családi sportszombat

4. Környezeti nevelés:

- Az ÖKO-iskolák hálózathoz csatlakozás, mivel az ÖKO-cím odaítélése és a címer megjelentethetősége a garancia az iskola környezettudatos nevelési elkötelezettségre. Ezzel együtt cél a Madárbarát iskolai cím elnyerése is. Az alsó tagozaton már működő Madarász és a felső tagozat Természetismeret szakkörei segítséget jelentenek.

5. Intézményi arculat:

- Egy intézmény egységes megjelenése külsőleg visszatükrözi a belső értékrendjét, elvárásait, és a közösségének összetartozását.

- Az iskola logójának minden iskolai dokumentumon, tanmenetek borítóján, hivatalos levelezéseken - akár iskolajelvényen vagy iskolapólón jelen kell lenni.

- Az ünnepélyeken egységes öltözettel – ahogy a házirend is előírja – való részvétel. Elvárás és ennek kötelező betartatása a diákok és a nevelőtestület részéről.

- Az ünnepélyek rendjének, menetének egységessége, mert ettől lesz különleges a nap, más mint a hétköznap.

- Az iskola mutasson egy esztétikus képet, a folyosók, tantermek dekorációja legyen egyrészt aktualizált, másrészt igényes. Erre jó lehetőség, ha a rajz-és kerámiaszakkörön készült kreatív gyermekmunkák kerülnek kiállításra.

- Szeretném, ha évenkénti rendszerességgel a gyerekek alkotásaiból tematikusan szervezett kiállítás nyílna. A tárlathelyiség biztosítására partnerintézményeket keresnék meg.

- *Leginkább az iskolai honlap tükrözi vissza a szervezeti kultúrát. Ennek fejlesztése nélkülözhetetlen.*

6. 5. Iskolamarketing

A XXI. század oktatáspolitikájában az egyik nagy vívmány, hogy nemcsak a fogalom; „marketing” terjedt el a gazdasági életből, hanem számos intézmény alkalmazza azt, amit a szó jelent. Azaz tudatosan tesz azért, hogy ő legyen egy személy vagy közösség kiválasztott partnere, s a vele már partnerségben lévők elégedettek legyenek, sőt folyamatosan erősítse bennük, hogy egy jó iskolai közösséghez tartoznak. Az intézmény neve, hírneve, megítélése szempontjából rendkívül fontos, hogy a róla alkotott kép minden felületén ugyanazt a küldetést, szemléletet, minőséget, viselkedést, értékrendet tükrözze a diákok, a szülők, a külvilág és a pedagógus kollégák felé. Az iskolamarketing részét képezik olyan programok, ahol az iskola belső-külső partneri környezete részt vesz, jelen van. Ilyen rendezvények az adventi időszak eseményei, a zeneiskolai hangversenyek, a Táncünnep. Láttatni kell, minden felületen egységesen kitüntetett figyelmet kell kapni minden esemény dokumentációjának. Az iskola kapuif ki kell

tárni a világ előtt, mutatni kell az elért eredményt, mely a falakon belül ugyan, de kitartó hittel és cselekvő aktivitással érik meg.

6. 5. 1. Az intézményi „interface” és honlap

Az oktatás világában az intézmények nap, mint nap megméretnek, mérlegre állítatnak. A közeg rendkívül kritikus, a gyermekek, a szülők, a szakma azonnal reagál, ráadásul a „Facebook” világában a hírek, információk adott esetben futótűzként pillanatok alatt elérik a célközönséget. A belső és külső kommunikáció egységes rendbe foglalva alkosszon homogén felületet, ezzel növelve az intézménnyel szembeni lojalitást, bizalmat.

Az intézményi „interface”-k kezelése, az információs felületek, csatornák üzemeltetése és ellenőrzése, a vezetői munka tudatosan tervezhető és tervezendő részét képezik. A vezetés feladata, hogy megfelelő szabályzással, kommunikációval, belső egyeztetésekkel és tréningekkel a kollégák belső lojalitását erősítve elejét vegye a bizalmas információk kiszivárogtatásának is.

Fejlesztést kíván:

1. A belső hirdetőtáblákon és a honlapon is mindig időben elhelyezni a különböző iskolai rendezvények meghívóit, mert ez is az egységes kommunikáció része.
2. **A honlap** ma már nem új keletű, elengedhetetlen információs felület, referencia a közösség életében. Megnéztem az iskola honlapját és a tapasztalt hiányosságok javításában, az intézmény egységes és minőségi arculatot mutatna. Tapasztalataim összegzése:
 - strukturált megjelenés, egységes felület a különböző linkek elhelyezésével
 - külön legyen az általános iskolai tagozatnak és a művészeti iskolának menüje
 - a fő oldalakon elhelyezett további menüpontok az alegységeknek
 - híryanagyok, információk az iskolai élettel kapcsolatosan
 - a kötelező iskolai dokumentumok gyűjteménye egységes menüpont alatt
 - különös közzétételi lista egységes menüpont alatt.
 - partnerkapcsolatok logókkal és hivatkozással (link)
 - tanulói névsort (személyiségi jogok védelme miatt is) nem ajánlatos feltenni
 - versenyeredmények publikálása
 - az iskoláról publikáltak megjelentetése
 - képgaléria
 - az év munkatervét havi bontású eseménynaptárban megjelentetni
3. A honlap mellett a közösségi oldalon az osztályszintű hírek, képanyagok megjelenése párhuzamosan működhetne, egymásra inkább erősítően hatnának.
4. Az **e-napló** bevezetése megkerülhetlenné válik, fokozatos átállással, a pedagógus adminisztráció maradéktalan és gyorsabb elvégzése, valamint a diákok tanulmányi előmenetelének szülők felé történő pontos tájékoztatása végett.

6. 6. Tárgyi és infrastrukturális feltételek

Jelenkorunk elcsépeltté vált mondata, hogy „Semmi pénzért!” Valóban szűkös a költségvetési kerete egy intézménynek, de a vezetőnek és az intézmény gazdasági ügyeit intéző személynek meg kell találni azokat a forrásokat, mellyel a személyi és tárgyi feltételek, az iskola materiális környezete, a mindennapokhoz szükséges működési feltételek zökkenőmentessé válhatnak. A kor szemléletétől nem idegen – sőt inkább szükséges -, hogy egy intézménynek több pillérre kell támaszkodnia.

Takarékos gazdálkodási szemlélettel, pénzforrású pályázati lehetőségek kihasználásával, és lelkes civil szponzorok felkutatásával könnyebben elérhető a kívánt problémamentes működés.

6. 6. 1. Pénzforrások, szponzoráció

Az iskola gazdálkodási stratégiáját két újabb pillér bevonásával szeretném biztonságosabbá tenni. Az SZMK révén eddig is támogatást élvezett az intézmény, de kiegészíteném még, hogy a helyi vállalkozók felkeresésével újabb csatornákat szeretnék megnyitni. A helyi érdekeltségű kis-és középvállalkozásoknak érdeke, hogy minél többen ismerjék őket, vagyis reklámjuk legyen a remélt piaci növekedés, fogyasztói kör bővítése érdekében. Kölcsönös megállapodási feltételek kidolgozásával egy-egy iskolai rendezvényt szívesen támogatnak helyi szolgáltatók. Ez lehet anyagi vagy egyéb más dologi támogatás is, hátrányt jelenthet a helyben meglévő lehetőségek kihasználatlansága.

Újat jelenthet az a szemléletváltás, hogy folyamatos pályázatfigyeléssel és pályázatírással pénzforráshoz jutni. Táborok, hagyományörző tevékenységek, szemléltető eszközök fejlesztésére, informatikai fejlesztésre, pedagógus továbbképzések támogatására jelentős összeg elnyerhető regionális és országos szinten. Sok munkával jár, ezt nem is lehet csak egy embernek felvállalni, de a minőségi munka egyik alapja.

Az iskolai alapítvány viszont jól megfogalmazott célok kitűzésével növelheti a bevételi forrását, melyet céltámogatásként visszaforgat a fejleszteni kívánt területekre.

6. 6. 2. Az intézmény materiális környezetének fejlesztése

A hatékony munkavégzés egyik alapfeltétele, hogy kellemes, komfortos körülmények között, és jól működő taneszközökkel végezzük a napi munkánkat. Nem mindegy a mosdók, higiénias helyiségek tisztasága, felszereltsége, a tantermek tábláinak minősége, a világítás, bútorzat állapota, a tanterem falainak tisztasága.

A szülői közösség segítő felkérése az iskola állagmegóvásának támogatására fizikai, aktív segítséggel, vagy pénzügyi hozzájárulással, megoldottá tenné a táblák minőségét, a tanterem falának tisztaságát, a mellék helyiségek (mosdók) higiénias felszereltségét.

6. 6. 3. Informatikai fejlesztés, IKT- s eszközállomány bővítése, e-napló

Az internetalapú oktatásban alapvető szükség a korszerű tárgyi felszereltség. Az iskola számítógépes állománya haladéktalanul cserére szorul, projektorok, interaktív táblák használatával az oktatás minősége javulna. Ezek beszerzéséhez pályázatok útján, és külső támogatók bevonásával lehetne változtatni. Az e-napló a tanügyi dokumentumok pontos kezelése mellett a szülőknek nyújt azonnali visszajelzési és tájékoztatási formát.

7. Vezetői fejlesztések időarányos táblázata

HOSSZÚ és KÖZÉP TÁVLATÚ FEJLESZTÉSEK

Sorszám	Célkitűzés	Feladatok	Sikerkritérium Várható eredmények
1.	Iskolai hírnév erősítése	Képzési struktúra megtartása Nyelvi és matematikai nívócsoportok működése Nemzetiségi identitástudat erősítése	Stabil tanulói létszám Elismertség Közvetett és közvetlen partneri elégedettség
2.	Materiális környezet fejlesztése	Építkezés: új „B” épület	Korszerű szaktantermi oktatás Könnyű munkahely
3.	Folyamatos eszközfejlesztés	Reál, humán tantárgyak taneszköz beszerzése Új sportszerek	Élményalapú oktatás Motivált pedagógus és elégedett diákok
4.	AMI hangszerállomány fejlesztése, karbantartása	Új hangszerek beszerzése, meglévők felújítása	Minőségi hangszeres élmény Motivált diák és zenepedagógus
5.	Táncművészet ruhatár bővítése	Új sváb-és magyar fellépőruhák varratása	Tánc csoportok autentikus megjelenése a rendezvényeken
6.	IKT-eszközök használatának elterjesztése	Digitális táblák, projektorok beszerzése	Fejlett oktatási szint Motivált tanulók
7.	Informatikai infrastruktúra korszerűsítése	Amortizálódott számítógép állomány és szoftverek cseréje Tanári laptopok beszerzése	Korszerű tudású felhasználók
8.	E –napló bevezetése	Szükséges informatikai háttér biztosítása Előkészítő feladatok, Többirányú felkészítés, tájékoztatás	Adminisztrációs pontosság Szülők naprakész informálása
9.	Pályázatokon részvétel	Folyamatos pályázatfigyelés és pályázatírás	Pénzforráshoz jut az iskola Nagyobb működési mozgástér
10.	Agglomerációs és fővárosi német kisebbségi önkormányzatokkal kapcsolatépítés	Közös kulturális és hagyományörző programok szervezése és kölcsönös részvétel egymás rendezvényein	Partneri elégedettség Erős nemzetiségi identitás
11.	Anyanyelvi pedagógusok, segítők bevonása a nyelvoktatásba	„Kulturweit Freiwillige” projekt keretében német diákönkéntesek fogadása, angol lektor meghívása	A tanulók magasabb szintű idegen nyelvi kommunikációja
12.	Pedagógus ösztönző rendszer kialakítása	Feltételrendszer kidolgozása Eszmei és anyagi vonzatú juttatás vagy díj alapítása	Motivált munkaerő Intézményhez lojális kollégák
13.	Környezeti nevelés fejlesztése	Madárbarát iskola ÖKO-iskolai cím	Eszmei elismerés Környezettudatos szemléletű intézmény
14.	Német két tannyelvű	HR feladat (kolléga)	Az iskolaválasztók

Sorszám	Célkitűzés	Feladatok	Sikerkritérium Várható eredmények
	oktatás a felső tagozaton	beiskolázása vagy új státusz kialakítása) újabb tantárgyak német nyelvű oktatásához	körében vonzerő. a tanulóknál tudás-és szókincsbővítő
15.	Diákcsere-program	Wüstenrot testvértelepüléssel kapcsolaterősítés Angol kisvárossal kapcsolatfelvétel	Adott élethelyzetben az idegen nyelvtudás gyakorlati alkalmazása Világra nyitott ifjúság Partneri kölcsönösség
16.	Mentortanárság	Pályakezdő fiatal (gyakornok) vagy új kollégák segítése a beilleszkedésben és a szakmai munkában	Kölcsönös elfogadás Hovatartozási érzés alapozása, erősítése Kiegyensúlyozott munkaerő
17.	Pedagógus utánpótlás	Hallgatók fogadása a pedagógiai felsőoktatási intézményekből szakmai gyakorlatra	A hallgatónak szakmai gyakorlat Mentor kollégának egyéni, az intézménynek társadalmi presztízst jelent
18.	Pedagógus továbbképzés, módszertani megújulás	A megváltozott tanítási-tanulási módszerek megismerése és beépítése a szakmai munkába pl.: brief coaching megismerése, azaz <i>megoldásfókuszú coaching</i>	Szakmai tudásbővülés, ismeretfrissítés Motivált diák és tanár Élvezetes tanítási órák
19.	Pedagógusok egészségvédelme	Rekreációs pihenőhelyiség kialakítása	Jókedvű, feltöltődött kollégák
20.	Pénzügyi, gazdasági ismeretek tanítása a felső tagozatos (7-8.) diákoknak	Kapcsolatépítés cégtulajdonosokkal, és csatlakozni a „Pénzokos” projekthez	Gazdasági-vállalkozói és pénzügyi takarékos szemlélettel rendelkező diákok

RÖVIDTÁVÚ FEJLESZTÉSEK

Sorszám	Célkitűzés	Feladatok	Sikerkritérium Várható eredmények
1.	Egyenletes munkaterhelés kialakítása	Vezetői feladat: képzési struktúrához igazított jó tantárgyfelosztás Munkaközösségek: a kollégák egyenletes arányú bevonása az éves feladatok tervezésébe, ellátásába	Elégedett nevelőtestület Örömteli évindítás
2.	Adminisztrációs kötelezettségek ellátása	Tanügyi dokumentációk felülvizsgálata, pontos, naprakész vezetése	Minden dokumentum aktualizált Példás rendezettségű
3.	Rendszeres ellenőrzés	Ellenőrzési terv előkészítése, ismertetése: szakmai munka óralátogatások Adminisztratív teendők Tanulósobai tevékenység	Példás munkamorál Kölcsönös elégedettség

Sorszám	Célkitűzés	Feladatok	Sikerkritérium Várható eredmények
4.	Belső szakmai továbbképzések	A nevelőtestület tagjai egymás óráin hospitálnak Informatikai képzés, belső levelezési rendszer	Egymás munkájának megismerése Szakmai-módszertani ötletbörze Hatékony belső kommunikáció
5.	Intézményi alapidokumentumok ismerete, aktualizált kiegészítése	HPP, SZMSZ, Házi rend, Különös közzétételi lista áttekintése, tartalmi, kiegészítő pontosítása, (pl. Küldetésnyilatkozat)	Törvényi előírást követő, pontosan, naprakészen nyilvántartott tanügyigazgatás
6.	Honlap fejlesztése	Strukturált forma, informatív, könnyen kezelhető felület kialakítása	Az iskola „személyi igazolványa”, csak rá jellemző egyéni arca
7.	Őszi tavaszi nyílt órák	Közismereti - és készségtantárgyi bemutató órák alsó-felső tagozaton minden évfolyamon	Elégedett szülők Növekvő beiskolázás, csökkenő iskolaváltás
8.	Iskolai, regionális és országos versenyek szervezése	A házi versenyek számának bővítése Az iskolán túlmutató versenyek szervezésében házigazda szerepét vállalva	A tanulóknak é a felkészítő tanároknak elismerést jelentő siker Hírnéverősítés Minőségi szakmai munka
9.	„Iskolakóstolgtató”	Óvodásoknak kreatív játékdélután, vagy nyelvi előkészítő foglalkozások	Jó hírnevű, kedvelt iskola Iskolaválasztás esélye nő
10.	„A mi iskolánk”	Leendő első osztályos szülőknek bemutató videó az iskola képzési profiljairól, s egész tevékenységrendszeréről	Beiskolázási mutatók javulása
11.	Iskolamarketing	Tanévnyitón apró figyelmességgel kedveskedni a kis elsősöknek: osztály névvel kivarrt kiskendő, „Schultüte” Iskolapótló tervezetése (DÖK)	Boldog gyermek és az iskolaválasztási döntésével elégedett szülő
12.	Továbbtanulás segítése, ösztönzése	Matematika, magyar előkészítő foglalkozások	Írásos és szóbeli felvételik jobb eredménye Iskolai imázs erősödése
13.	Nemzetiségi kultúra és hagyományörzés továbbvitele Új nemzetiségi programok bevezetése	Bauernhaus múzeumpedagógiai programjai A meglévő sváb hagyományok ápolása Terményünnep, kitelepítési emléknap	Nemzetiségi hovatartozás érzése a tanuló ifjúságban erősödik, és átöröklítve folytonossá lesz
14.	Művelődés és kultúra	Az AMI-val közösen a település kulturális életét színesítő rendezvények Helyi kulturális értékek megismerése Múzeumi nap	Minden osztály az életkorának megfelelő tervezett programon vesz részt

Sorszám	Célkitűzés	Feladatok	Sikerkritérium Várható eredmények
15.	Művészeti nevelés	AMI művészeti több művészeti ágat felölelő tevékenységének láttatása	A tehetségét bontogató boldog gyermek és elégedett mestere
16.	Iskolagaléria	A diákság tematikusan felépített kreatív képzőművészeti alkotásaiból tárlat szervezése (rajz-és kerámiaszakkör)	Hagyományteremtés Kiállítás megnyitó
17.	Könyvtárfejlesztés	Az állomány bővítése Felajánló támogatók keresése (anyagi és eszközbeli támogatás)	Rendhagyó könyvtári foglalkozások, önképző búvárkodás
18.	Esztétikai nevelés	Az iskola egységesen szép, esztétikus képének kialakítása Tantermi, folyosói dekorációk	Jó érzés belépni, jó itt tanulni és idetartozni Otthonos, családi légkör Életteli kisugárzás
19.	Épített és természetes környezetünk	Tanterem kifestése, táblák lefestése	Egyéni hozzájárulás az oktatási körülmények javításához (SZMK segítség)
20.	Munkahelyi komfortérzet növelése „Amilyen a mosdó, olyan a törölköző”	Pedagógus munkakörülmények javítása Tiszta tanteremek – DÖK osztályok közötti tisztasági verseny hirdetése SZMK bevonása a higiénias felszerelések támogatásába	Kellemes munkahelyi klíma Gondozott külső-belső materiális környezet
21.	Szabadidő hasznos eltöltése Sport	Szakkörök széles választéka Változatos sportprogramok Kölcsönös egyeztetés az időpontokban, ne legyen átfedés	Érdeklődési körében elmélyült, nem unatkozó gyermek Ép test ép lélek
22.	Partnerkapcsolatok „Határtalanul” - program „Nyitott iskola”	Működő helyi kapcsolatápolás, újak építése Külhoniak erősítése Sajtó és média kapcsolatok	Kölcsönös partnerség érzése Társadalmi elismertség
23.	Közösségfejlesztés	Gyermekközösség: Szociometriai mérések – iskolapszichológus Nevelőtestületi: közös kulturális programok, év végi kirándulás	Feltárt közösségi háló és kötődések Motivált munkaerő, erős intézményi kötődés
24.	Szünidei táborok, erdei iskola	Nyári nemzetiségi tábor Kézműves és különböző sporttáborok szervezése Év végi erdei iskola	Jobb közösségben, mint egyedül - érzése

8. Jövőképem

Az iskola szellemisége, tradicionális értékei, igényes szakmaisága, a meglévő eredményei és a képzési sokszínűsége munkámban arra ösztönöz, hogy az intézménynek az ismertségén túl elismertsége, megalapozott jó hírneve legyen. Diákokat és pedagógust egyformán töltsön el az a jó érzés, hogy örömmel tanul és dolgozik a Hunyadi iskolában.

Szeretném, ha az iskola a nemzetiségi múltjára és a művészeti adottságaira építve különös gonddal őrizné tovább a megkezdett hagyományait és teremtené új regionális és országhatárokon túlmutató programokat, kapcsolatokat és együttműködéseket.

Szeretném, ha az iskola tárgyi felszereltségében, korszerű informatikai rendszerével, az új tanítási - tanulási módszerek alkalmazásával, kulturált munkahelyi körülményeinek kialakításával lehetővé tenné a pedagógusok számára a magas szintű munkavégzést.

Ebben az innovatív folyamatban a gyermekek előtt is még jobban kitárul a világ, szélesedik a szellemi - testi - lelki épülésük horizontja, s nem csupán lexikális tudásban gyarapodnak, hanem eligazodnak az élet gyakorlati részében is. Tisztelik az egyetemes emberi kultúrákat, nemzeti és nemzetiségi értékeinket, felelősen óvják a környezetünket, képesek az önálló véleményalkotásra, magas szintű vitakultúrával rendelkeznek, egészséges önképük van és felelősen gondolkodnak a jövőjükéről.

A jövőbeli fejlesztési elgondolásaimban feltétlen számítok a nevelőtestület támogatására. Bízom benne, hogy feladattisztelő, pontos munkavégzésükkel, szakmai elhivatottságukkal és lelkesedésükkel közösen éadjük el és éljünk át a siker örömeit!

9. Összegzés

Solymárral, mint településsel már korábban is többször összefutottak útjaink az építészet, a művészetek és a sváb kultúra kapcsán. A pályázati anyag elkészítése folyamán folyamatosan bővültek ismereteim az intézményről és környezetéről, amelyek mentén az iskola értékeit újra lehet gondolni és építeni.

Kollégáim és környezetem úgy ismer engem, mint összeszedetten, projektekben, időtartásban gondolkodó, katalizáló személyt, aki képes a feladatokat átlátni, priorizálni, szervezni és delegálni, és a végén összegzéssel lezárni.

Diákjaim díjazták humoromat és emberségemet, amellyel a konfliktusokat és a nehéz szituációkat kezelem. Jómagam bízom benne, hogy mint eddig mindenütt, ebben az új környezetben is megtalálom és segítem kibontakozni az értékeket, sikerül a közös akaratot és cselekvést a magam udvarias, de határozott módjában az intézmény és a település érdekében mozgósítanom, itthon és a határokon túl is.

Külön örömmel tölt el, hogy az iskola hagyományai egybeesnek a sváb családi gyökereimmel, melyre mindig büszkén tekintek, és gondozását fontosnak vélek, valamint zenei-művészeti érdeklődésemmel. Sokszínű, kreativitást, empátiát és egész embert kívánó összetett feladatnak, ugyanakkor nemes kihívásnak tartom egy intézmény működésének irányítását.

Emberi és szakmai értékeim miatt alkalmasnak tartom magam a munkakör betöltésére, és úgy tekintek rá, mint egy sikeres egymásra találásra. Köszönöm konzulensem, ismerőseim, kollégáim, barátaim és családtagjaim ösztönző támogatását és bátorítását elhatározásomban.

Örömmel és várákozással nézek a feladatok elé, s bízom a pályázatom kedvező elbírálásában.

Koppán Szilvia Zsuzsanna