

A Solymári Hunyadi Mátyás Német Nemzetiségi Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola
tandestületének összesített véleménye Koppán Szilvia Zsuzsanna Intézményvezetői
pályázatáról

A pályázat elolvasását mindenki számára lehetővé tettük. A munkaközösségek feldolgozták a pályázatot, és írásban véleményezték. A többség által választott formában az alábbiakban összegezzük a véleményeket:

POZITÍVUMOK

- sokirányú tevékenységet folytatott eddigi munkássága során
- jártasság a pályázatírásban
- bizonyos hibák, hiányosságok meglátása
- tárgyi és infrastrukturális feltételek javításának szándéka (az eszközfejlesztés gondolata jó irány)
- marketing szemléletű beállítódás
- tagolt dokumentum
- jártasság a szabadidős tevékenységek szervezésében
- ismeri a német nemzetiségi kultúrát
- a life-log learning szemlélet támogatása

NEGATÍVUMOK

- A pályázat sajnálatos módon a Solymári Hunyadi Mátyás N.N.Á.I., Alapfokú Művészeti Iskoláról kizárólag az interneten, illetve a KIRSTAT rendszeren fellelhető információk alapján, a nevelő testület Klébersberg Központ felé már részben elavult továbbított anyagait felhasználva készült. Szembetűnően kiolvasható belőle a személyes látogatást nélkülöző, információ, tapasztalat hiánya, és ezenkívül számos téves megállapítást tartalmaz.
- Elvárnánk, hogy az írásban beadott pályázat legyen stilisztikailag és helyesírás szempontjából hibátlan, minden esetben hivatkozzon a felhasznált forrásokra. Nagyon sok a helyesírási hiba, magyartalanság. Ha angol kifejezéseket használ, az helyesen legyen leírva!
- Sajátjaként tüntet fel törvény által kötelezően végrehajtandó feladatokat.

Nemzetiségre vonatkozó

- A nemzetiségi kérdésekkel kapcsolatban sok téves információt tartalmaz a pályázat.
- Téves az az elképzelése, miszerint a nemzetiségi hagyományokat az iskola nem kezeli kellő hangsúllyal és kellő számmal. Eddig is kiemelten kezeltük a nemzetiségi hagyományok ápolását. Nemcsak a tanórákon és nemcsak a németes osztályok, hanem mindenki részt vett az iskolai, községi rendezvényeken, akár hétvégeken is. Sok család alkalmazkodik ezekhez, szervezi át a magánéletét is. Ezen alkalmak számát nem tartjuk indokoltnak emelni.
- A Német nemzetiségi tánccsoportok autentikus megjelenése Solymáron maximálisan megoldott. Nem látjuk szükségesnek új fellépő ruhák varratását.

- A német kéttanítási nyelvű oktatást a törvényi szabályozás változása (óraszámok) a szülők NEM kérték a felső tagozatban, ezért szüntettük meg.
- A hagyományörző programok intenzitását a testület nem gyengeségnek, hanem pozitívumnak érezi.

A pedagógiai munkára vonatkozó

- A pályázó tervei között túl sok a szabadidős tevékenységekre utaló elképzelés, és kevés a tanuláscentrikus konkrétum.
- A hagyományápolást a tantestület szabadidejének rovására kívánja megvalósítani.
- A pedagógusok és a családok kapcsolatát hétvégenként kívánja erősíteni.
- A közösségi terek létrehozására vonatkozó elképzeléseit iskolánkban meggátolják a jelenlegi feltételek, mivel állandó helyhiánnyal küzdünk. Néha a tanórák megtartása is komoly szervezést igényel, ezért ez a tetszetős cél irreális.

Vezetői koncepcióra, programra vonatkozó

- Nincs nevelési koncepciója.
- Solymár népességének összetételét nem veszi figyelembe programjának kialakításánál. Itt csak egy iskola van, amely köteles ellátni az alapfokú oktatást, így meg kell jeleníteni annak minden színterét.
- Az elmúlt években beköltöző fővárosiak inkább az angol nyelv oktatását igényelték. Számos eredmény igazolja ennek létjogosultságát. Az angol nyelvtanítással kapcsolatban konkrétumokat alig említ, de amit említ az is nehezen megvalósítható, bizonytalan elképzelés.
- A kitűzött fejlesztési céljaihoz nem rendel megfelelő elérési útvonalat, és nem jelöl meg mellé reális erőforrásokat. Pl. a tárgyi feltételek javítása nem elsősorban a vezetőn múlik, hanem a fenntartón.
- Több előítélet, prekonceptió található a pályázatban, elsősorban az idősebb generációt érintve (kiegészítés, digitális írástudatlanság, új módszerek ismeretének hiánya, a tanulás és tanítás új módjainak ismeretének hiánya).
- Nem világos számunkra, hogy mit ért az ünnepek egységesítésével kapcsolatban.
- A tehetséggondozásra egyáltalán nem tér ki.
- A lemorzsolódás megelőzésére vonatkozó elképzeléseit nem tartalmazza a pályázat.
- Tévesen ítéli meg az iskola szerepét a közösség kulturális életének vonatkozásában. Nem iskolai feladat a közösség szórakoztatása, hanem a kultúr csoportoké.
- Tévesen ítéli meg iskolánk kommunikációs csatornáit. Az iskolai interface jól működik minden szinten. Jó kapcsolatunk a helyi sajtóval, az iskoláról szóló hírek egyszerre jelennek meg saját és a közösség médiájában.
- Olyan feladatokat jelöl ki, melyek már megvalósultak. Pl.: a különböző művészeti ágak szinergiája már megvalósult.
- Nincs alátámasztva azon állítása, mely a népzene szerepét taglalja a nemzetiségi „vonal?” erősítésében.
- Az e-napló bevezetésére vonatkozó elképzelés nem képezheti a program rész célját, hiszen kötelező a 2017/18-as tanévtől. Erre a tantestületből sok kolléga már elvégezte az online tanfolyamot.

Vezetői és pedagógiai gyakorlatra vonatkozó

- Vezetői gyakorlata nincs, még munkaközösséget sem vezetett.
- Kevés a pedagógiai gyakorlata is.

- Sokrétű a képzettsége, de kitartó, hosszú éveken át ívelő munkássága nem volt egy intézményben sem.

Szakmai életútra vonatkozó

- Életrajzából évek hiányoznak, amelyekről nem tudható, hogy mivel töltötte.
- Személyiségformálódásának jelentős eseményeiről nincsen információnk.

Képzettségre vonatkozó

- B 2 német nyelvvizsga hiánya.
- A nevelési oktatási célú továbbképzések hiánya, szűkössége.

Téves információk

- Az iskola egységes arculatára vonatkozó elképzeléseit a nevelőtestület nem érti, mert van emblémánk, pólónk, kapnak kiskendőt az elsősök vagy egyéb ajándékot. Az iskolai dokumentumokon a fejléces papírokon, a zászlón, a honlapon egységes színvilág jelenik meg, mely egyúttal a falu címerében szereplő szín is (kék-fehér) az identitástudatot erősítve, sőt még az ünnepségek dekorációján is.
- Az év munkatervének havi bontású szándékát nem tudjuk értelmezni, mivel ez előírás és minden évben így adjuk le a fenntartónak a munkatervet.
- Községi helyiség kialakítása – hol? Osztályterem sincs!
- Téves információi vannak a testület képzettségéről, a teljesített továbbképzésekről. A nevelőtestületünk tagjai állandóan képezik magukat. Sokan vagyunk már Ped.II-ben, részt veszünk az Erasmus+ programban, a pedagógus burn out nem jellemző a tantestületünkre.
- Nincs képző- és iparművészeti, valamint szín- és bábművészeti, néptánc oktatás az AMI-ban. Van viszont társastánc.
- Az AMI-nak nincs intézményvezető-helyettese.
- Az iskolában nincs kerámiaszakkör.
- Nincs néptánc terem, de van társastánc terem.
- A Művelődési Házban nincsenek az AMI által szervezett és lebonyolított hangversenyek.
- Évek óta (2000-től) működik a kézműves tábor.

A fentiek a nevelőtestület véleményét tükrözik, melynek alapján a német nyelvi munkaközösséget kivéve a nevelőtestület nem támogatja a pályázatot.